

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
(для лиц с ограниченными возможностями здоровья –
с различными формами умственной отсталости)

Для профессиональной подготовки рабочих с ОВЗ:
17531 «Рабочий зеленого хозяйства»
Форма обучения: очная
Срок обучения: 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский,
2025

Рабочая программа учебной дисциплины **АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний** является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» (для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости)

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Разработчик рабочей программы:

Кириллова Елена Константиновна, преподаватель

Рецензент:

М.М. Гайсина

Фамилия, Имя, Отчество

Зав. отделением

должность

ГАПОУ СО «КУАТ»

место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Симкина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025

Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025

Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.....	14

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.01 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

(для лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний** (для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости) является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина **АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний** является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» (для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости).

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

Цель - формирование правовой культуры личности, воспитание гражданской позиции

Задачи:

1) формировать уважения к праву и правомерного поведения, практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.

2) корректировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с учетом индивидуальных возможностей.

3) Воспитывать у обучающихся целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решения, устанавливать деловые, общечеловеческие взаимоотношения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;

- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины.

По учебному плану 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» на освоение учебной дисциплины **«АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»** (для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости) отводится максимальный учебной нагрузки обучающегося 30 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки –30 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	30
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы (зачетные мероприятия)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины с элементами календарного плана

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся		Количество часов макс./ауд.
1	2		3
Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия			
Тема 1.1. Понятие социальной адаптации, её этапы, механизмы, условия	Содержание учебного материала:		4
	1-2	Понятие социальной адаптации; виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.), этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды).	2
	3-4	Механизмы социальной адаптации (добровольный, вынужденный). Деадаптация: понятие, причины.	2
Раздел 2. Конвенция ООН о правах инвалидов			
Тема 2.1. Конвенция ООН о правах инвалидов	Содержание учебного материала:		4
	5-6	Основополагающие международные документы по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина, Конвенция о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов и др.).	2
	7-8	Гарантии основных прав и свобод.	2
Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства			
Тема 3.1. Основы гражданского законодательства	Содержание учебного материала:		6
	9-10	Понятие и источники гражданского права. Граждане как субъекты гражданского права. Гражданин РФ. Права и обязанности граждан РФ. Избирательный процесс. Избирательная система. Голосование, как форма участия граждан в политической жизни страны.	2
	11-12	Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию, приобретение наследства, право на отказ от наследования и т.п). Гражданские права несовершеннолетних	2

	13-14	Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.	2
Тема 3.2. Основы семейного законодательства	Содержание учебного материала:		4
	15-16	Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.	2
	17-18	Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. Права несовершеннолетних детей. Опекa и попечительство	2
Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов			
Тема 4.1. Основы трудового законодательства.	Содержание учебного материала:		3
	19-19	Трудовое право. Работник и работодатель. Порядок приема на работу, трудовая книжка, трудовой стаж.	1
	20-20	Трудовой договор. Заключение трудового договора (возраст, с которого допускается заключение трудового договора, гарантии при заключении трудового договора, документы, предъявляемые при заключении трудового договора и т.д.). Изменение и прекращение трудового договора (перевод на другую работу, временный перевод, отстранение от работы, расторжение трудового договора по соглашению сторон, другие основания прекращения трудового договора). Рабочее время и время отдыха (нормальная продолжительность рабочего времени, сокращенная продолжительность рабочего времени, работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, ненормированный рабочий день; понятие и виды времени отдыха, ежегодный оплачиваемый отпуск и др).	1
Тема 4.2. Особенности регулирования труда инвалидов.	21-21	Особенности регулирования труда отдельных категорий граждан (особенности регулирования труда женщин, инвалидов, несовершеннолетних и т.п.) Заработная плата. Гарантии и компенсации	1
Раздел 5. Основные гарантии инвалидам в РФ.			
	Содержание учебного материала		3

Тема 5.1. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации	22-22	Перечень гарантий инвалидам в РФ. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».	1
	23-23	Работа с документом «Закон о социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Чтение и совместное обсуждение статей и гарантий закона	1
Тема 5.2. Медико-социальная экспертиза.	24-24	Деятельность бюро медико-социальной экспертизы. Организация работы бюро медико-социальной экспертизы. Нормативно правовые основы по медико-социальной экспертизе и реабилитации инвалидов.	1
Тема 5.3. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.	Содержание учебного материала:		6
	25-26	Сущность, понятие, основные виды реабилитации инвалидов. Профессиональная и трудовая реабилитация инвалидов. Проблемы занятости инвалидов.	2
Тема 5.4. Трудоустройство инвалидов	27-28	Порядок формирования и реализации медицинской реабилитации больного. Порядок реализации индивидуальной программы.	2
	29-30	Понятие и технология социального проектирования в сфере трудоустройства инвалидов. Правовые основы проектирования в сфере трудоустройства инвалидов	2
Всего аудиторной нагрузки, час.:			30
Максимальная учебная нагрузка (всего)			30

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета с доступом в интернет;

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, нормативно-правовые акты и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;

Технические средства обучения:

Интерактивная доска, компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, полный комплект технической документации, включая паспорт на техническое средство и инструкцию по технике безопасности.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподаватель обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний и умений. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводится до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и завершающего контроля по дисциплине разрабатываются контрольно-измерительные материалы.

Фонд оценочных средств включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Результаты (освоенные умения, освоенные знания, представления)	Формы и методы контроля
Умения	Устный опрос. Оценка выступлений по обсуждаемым темам. Оценка ведения конспекта. Оценка выполнения самостоятельной работы.
- использовать нормы позитивного социального поведения; - использовать свои права адекватно законодательству; - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - составлять необходимые заявительные документы; - составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;	
Знания	
- механизмы социальной адаптации; - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; - основы гражданского и семейного законодательства; - основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; - функции органов труда и занятости населения.	

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Основные источники:

1. Конституция РФ – [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://www.consultant.ru>
2. Сборник кодексов Российской Федерации - [Электронный ресурс] – Режим
доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Конвенция ООН о правах инвалидов - [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://www.consultant.ru>
4. Конвенция о правах ребенка - [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://www.consultant.ru>
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в
Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите
инвалидов в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://www.consultant.ru>
7. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской
Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
8. Международные договоры в сфере защиты прав инвалидов - [Электронный
ресурс] - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/documents>
9. Информационно - правовое обеспечение «Гарант» - [Электронный ресурс] -
Режим доступа: <http://www.aero.garant.ru>
10. Антипьева, Н.В. Социальная защита инвалидов в РФ: Правовое регулирование:
уч. пос. для студ. высш. уч. заведений / Н.В.Антипьева. – М.: Владос-Пресс, 2016. -224 с
11. Основы права. Учебник и практикум для СПО/ отв. Ред. Вологдин А.А. – М.:
Научная школа, 2016. – 409 с.
12. Самарина, В.П. Основы предпринимательства./ В.П. Самарина. – М.: КноРус,
2016. – 222 с.
13. Шашкова, О. В. Инвалиды. Права, льготы, поддержка / О.В. Шашкова. - М.:
Эксмо, 2016. - 128 с.

Интернет ресурсы учебных пособий, монографий и текстов по дисциплине:

<http://zakazat.by/bgufk/vitebskij-gosudarstvennyj-universitet-im-p-m-masheroва/fakultet-sotsialnoj-pedagogiki-i-psikhologii/296-lektsiya-sotsialnaya-adaptatsiya-i-sotsialnaya-dezadaptatsiya-sushchnost-> Лекция «Социальная адаптация и социальная дезадаптация - сущность и основные виды»

<http://www.consultant.ru> – Справочная система

<http://www.invalidnost.com> – МСЭ

<http://prava-invalidov.com> – Юридическая помощь

<http://romir.ru> - Каталог Право России

<http://www.allpravo.ru> – Электронная библиотека

<http://www.hri.ru> – Электронная библиотека международных документов по правам человека

<http://paralife.narod.ru/socialnaya-podderzhka-invalidov.htm> - сайт «Жизнь после травмы спинного мозга». Реабилитация и социализация инвалидов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АД.01 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
(для лиц с ограниченными возможностями здоровья – с легкой и умеренной формой умственной отсталости)

Для профессиональной подготовки рабочих с ОВЗ:
17531 «Рабочий зеленого хозяйства»
Форма обучения: очная
Срок обучения: 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский,

2025

Адаптированная программа учебной дисциплины АД.01 «Физическая культура» разработана для профессиональной подготовки рабочих по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» (для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с легкой и умеренной формами умственной отсталости).

Адаптированная программа раскрывает особенности учебной дисциплины АД.01 «Физическая культура» » (для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с легкой и умеренной формами умственной отсталости), ее содержание в соответствии с ФГОС, учебным планом.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Хаерзаманова Ирина Руслановна , преподаватель физической культуры , 1 КК

Рецензент:

М.М. Гайсина
Фамилия, Имя, Отчество

Зав. отделением
должность

ГАПОУ СО «КУАТ»
место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Симкина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025

Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025

Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

уметь:

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 30 часов,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 30 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 0 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная нагрузка (всего)	30
Обязательная аудиторная уч. нагрузка (всего)	30
в том числе:	
теоретические занятия	30
Практических работ	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	0

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия		Объем часов
1	2		3
Раздел 1 Лёгкая атлетика			6
Тема: 1. 1 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала:		
	1.	Теоретические сведения по лёгкой атлетике. Специальные беговые упражнения. Обучение и совершенствования техники бега на средние дистанции. Обучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции.	4
	2.	Обучение и совершенствование техники легкоатлетических прыжков. Обучение и совершенствование техники метания. Правила соревнований.	2
Раздел 2 Гимнастика			
Тема: 2. 1 Гимнастика	Содержание учебного материала:		6
	1	Строевые и порядковые упражнения. Обще-развивающие и специальные упражнения.	2
	2	Акробатика и вольные упражнения. Упражнения на гимнастических снарядах. Гимнастические прыжки.	2
	3	Приемы страховки. Правила соревнований.	2
Раздел 3 Волейбол			
Тема: 3. 1 Волейбол	Содержание учебного материала:		8
	1.	Теоретические сведения о волейболе. Обще-развивающие и специальные упражнения.	2
	2.	Обучение и совершенствование техники подачи мяча. Обучение и совершенствование техники блокирования. Обучение и совершенствование техники нападающего удара.	4
	3.	Обучение и совершенствование тактики игры в защите и нападении. Правила соревнований.	2
Раздел 4 Баскетбол			
Тема: 4.1. Баскетбол	Содержание учебного материала:		10
	1.	Теоретические сведения о баскетболе. Обще-развивающие и специальные упражнения.	2
	2.	Обучение и совершенствование техники ловли и передачи мяча. Обучение и совершенствование техники ведения мяча.	2
	3.	Обучение и совершенствование техники бросков мяча.	2
	4.	Обучение и совершенствование тактики игры в защите и нападении. Правила соревнований	4

	Bcero:	
--	---------------	--

		30
--	--	----

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие спортивного зала; открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование спортивного зала:

- перекладина;
- маты;
- мячи;
- обручи;
- скакалки;
- гири;
- спортивные тренажеры.

Оборудование стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий:

- беговые дорожки;
- сектор для прыжков в длину;
- мини-футбольное поле;
- площадка для игры в баскетбол;
- площадка для игры в волейбол;
- полоса препятствий;
- сектор для метания.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр;
- кинокамера.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Физическая культура уч. 10-11 классов общеобразовательных учреждений Маслов М.В.изд. Москва Просвещение 2006
2. Пер. издания «Физическая культура, Москва, «Теория и практика физической культуры и спорта».
3. В.И. Лях А.А. Зданевич Москва Просвещение 2006 г.
4. В.И. Лях А.А. Зданевич Москва Просвещение 2010 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирование, а также при сдачи контрольных нормативов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения раздела «Физическая культура» обучающийся должен: уметь: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья; – достижения жизненных и профессиональных целей;	Тестовый контроль. Судейство соревнований. Оценка результатов, выполнения контрольных нормативов.
знать: – о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	Тестовый контроль. Судейство соревнований. Оценка результатов, выполнения контрольных нормативов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»

С.И. Некрасова

Пр.№57-уч от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АД.03 «Психология общения и культура речи»
(для лиц с ограниченными возможностями здоровья-
с различными формами умственной отсталости)

Для профессиональной подготовки рабочих с ОВЗ:

17531 «Рабочий зеленого хозяйства»

Форма обучения: очная

Срок обучения: 10 мес.

Уровень освоения: базовый

Каменск – Уральский,

2025

Рабочая программа по учебной дисциплине **АД.03 «Психология общения и культура общения»** является частью адаптированной основной программы профессиональной подготовки по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости; разработана с учетом особенностей психофизического развития обучающихся

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Рецензент:

М.М. Гайсина

Фамилия, Имя, Отчество

Зав. отделением

должность

ГАПОУ СО «КУАТ»

место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Симкина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025

Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025

Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины АД.03 «Психология общения и культура речи» является частью адаптированной основной программы профессиональной подготовки по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Психология общения и культура речи» входит в общепрофессиональный цикл АОППП

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель – создание условий для коррекции коммуникативных способностей обучающихся, направленных на социализацию личности в обществе.

Задачи:

1. Скорректировать коммуникативные навыки общения в различных жизненных ситуациях.

2. Создать условия для формирования адекватной оценки собственной личности посредством межличностного общения.

3. Прививать навыки общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.

4. Создать условия для осознанного овладения обучающимися речевыми средствами общения, правильного применения выразительных (невербальных) средств общения: жестами, мимикой, пантомимикой, интонацией.

5. Выбатывать у обучающихся положительные черты характера, способствующие взаимопониманию в коммуникативной деятельности. Выявить творческие способности обучающихся, помогающие в процессе общения.

7. Способствовать формированию социально привлекательных качеств личности: терпимости, стремления к сотрудничеству с другими людьми, уважения их личности, позиции, точки зрения.

8. Способствовать социальной адаптации обучающихся через коррекцию личностных качеств.

В результате освоения дисциплины «Психология общения и культура речи» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости должен

уметь:

-применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

-толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные психологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;

- определять особенности и манеры поведения, черту характера;

- проявлять уважение и доброжелательное отношение к людям;

- определять эмоциональное состояние человека;

- строить свою устную речь в беседе (общении) с ровесниками и взрослыми;

- выбирать такие стили, средства, приёмы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- задавать открытые, закрытые и альтернативные вопросы, вести «малый разговор»;
- избегать типичных ошибок слушания;
- передавать информацию другим на вербальном и невербальном уровне;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся в жизни
- уметь выравнивать эмоциональное напряжение;
- найти выход из простейшей конфликтной ситуации;
- контролировать свои чувства и понимать чувства других людей;
- уметь управлять своими эмоциями в конфликтной ситуации

знать:

- методы и способы эффективного общения через выбор средств убеждения и оказания влияния на партнёров по общению;
- правила поведения в обществе;
- о добре и зле;
- о качестве культурной речи;
- об эмоциональном компоненте общения;
- формулы речевого этикета;
- задачи общения, специфику общения, средства общения (вербального, невербального);
- об особенностях каждого стиля общения (официально-деловой, разговорный).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

По учебному плану 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости. на освоение учебной дисциплины «Психология общения и культура речи» (для лиц с ограниченными возможностями здоровья- с различными формами умственной отсталости) отводится максимальной учебной нагрузки обучающегося - **30 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – **30 часа**,

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	30
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30

2.2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся		Количество часов макс./ауд.
1	2		3
Раздел 1. Коммуникативная культура личности			10
	Содержание учебного материала:		
	1-2	Структура и средства общения.	2
	3-4	Невербальные средства общения.(тренинг, игра)	2
	5-6	Вербальное общение. (тренинг, игра)	2
	7-8	Стили общения. Техники эффективного знакомства.	2
	9-10	Манипулирование. Понятие «Манипуляция» Причины манипуляции. Способы манипулирования людьми и как им противостоять.	2
Раздел 2. Межличностное общение			14
	Содержание учебного материала:		
	11-12	Механизмы межличностного восприятия.	2
	13-14	Психологические защиты. Барьеры в общении.	2
	15-16	Конструктивное общение. Контроль эмоций.	2
	17-18	Активное и пассивное слушание. Тест «Умеете ли вы слушать»	2
	19-20	Самопрезентация. Приёмы расположения к себе.	2
	21-22	Конфликт. Стили разрешения конфликтов.	2
	23-24	Общение и его роль в трудных жизненных ситуациях (в форме тренинга «Помоги мне словом»).	2
Раздел 3. Совершенствование навыков культуры устной речи			6
	25-26	Понятие и функции этикета, правила хорошего тона. Мы живём среди людей. (Познакомить с понятиями речевого и письменного этикета, вежливость, воспитанность, принципами культурного поведения.	2
	27-28	Речевой этикет – правила поведения в общественных местах, в том числе транспорте (в форме игры «К вам пришли гости» «Поведение в гостях, на мероприятиях, кино, спектаклях, балете, концерте, экскурсии»)	2
	29-30	Навыки эффективного общения с работодателем в форме деловой игры «Хочу устроиться к Вам на работу или диалог с работодателем»	2
Всего аудиторной нагрузки (практические занятия), час.:			30
Максимальная учебная нагрузка (всего)			30

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для реализации учебной дисциплины в техникуме имеется в наличии учебный кабинет, кабинет психолога, библиотека с зоной эмоционально-психологической разгрузки, тренажёрный зал, теннисный стол.

№ п/п	Содержание	Количество
1.	Условия материально-технического обеспечения	
	Кабинет для проведения практических занятий (тренингов, ролевых, деловых игр).	1
	Комплект ученических столов и стульев по количеству обучающихся посадочных мест.	1
	Рабочий стол преподавателя.	1
	Мультимедийный проектор	1
	Экран настенный	1
	Демонстрационная учебная доска	1
2.	Условия учебно-методического и информационного обеспечения	
2.1.	Экранно-звуковые пособия	
	Музыкальные произведения зарубежных и русских композиторов (Л. Бетховен «Лунная соната, Мелодия слёз», И. Штраус «Ромео и Джульетта», Е. Дога «Мой ласковый и нежный зверь», И. Крутой «Нежность, Песнь о друге»).	6
	Фильмы художественные и мультфильмы зарубежных и российских режиссеров: «Доживём до понедельника», «Розыгрыш», «Школа», «Головоломка»	5
2.2.	Дидактические материалы	
	Комплект диагностических материалов	5
	Презентация «Эмоции», «Конфликты».	2
	Комплект карточек с ситуациями.	1
	Комплект карточек «Эмоции», «Вежливые слова»	2
	Комплект красок акварельных, гуашь.	12
	Комплект цветных карандашей.	12
	Комплект бумаги белой, цветной.	12
3.	Организационные условия	
	Проведение групповых коррекционных занятий	
	Проведение индивидуальных коррекционных занятий.	
	Организация диагностики.	
	Тренинги.	
	Ситуационные игры.	
	Чередование видов деятельности.	
	Рассказ. Беседа. Объяснение.	
	Анкетирование.	
	Арт-терапия.	
	Релаксация.	
	Игротерапия.	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподаватель обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий в форме тренинга, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля по дисциплине разрабатываются контрольно-измерительные материалы.

Фонд оценочных средств включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Модуль (раздел, тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, освоенные знания, представления)	Формы и методы контроля
Раздел 1 Коммуникативная культура личности	Умеет: - общаться с разными людьми; - умеет соблюдать нормы этикета; - применять навыки общения в трудных жизненных ситуациях Знает: - задачи общения, виды, особенности делового общения, - средства невербального общения; - коммуникативные умения.	Текущий контроль – выполнение практического задания в форме тренинга с использованием методов наблюдения, беседы, вопросов и ответов.
Раздел 2 Межличностное общение	Умеет: - воспринимать и понимать людей в общении; - передавать информацию другим на вербальном и невербальном уровне; - работать в команде, проявляя эмоциональную устойчивость, творческий подход при групповой работе; - слушать говорящего; - преодолевать барьеры между говорящим и слушателем Знает: - средства вербального, невербального общения; - правила поведения в общественных местах; - навыки эффективного общения с работодателем.	Текущий контроль – выполнение практических заданий в форме тренинга ведения переговоров в конфликтных ситуациях, ролевой игры с использованием методов наблюдения, беседы, вопросов и ответов
Раздел 3 Эмоциональная окраска	Умеет: - понимать чувства других людей; - управлять своими эмоциями в	Текущий контроль – выполнение практического задания в форме тренинга с

общения	конфликтной ситуации; - различать понятия положительные и отрицательные эмоции. Знает: - о путях саморегуляции; - о культуре эмоций и чувств; - о способах взаимодействия с отрицательными эмоциями	использованием методов наблюдения, беседы, вопросов и ответов. практические работы; решение ситуационных задач; деловые игры; наблюдение; тестирование; презентация
Раздел 4 Совершенствование навыков культуры устной речи	Умеет: - различать понятия монолог и диалог; - правильно пользоваться речевым этикетом в общении; - применять этику общения с разными людьми, в т.ч. с работодателем. Знает: - этику речевой коммуникации; - формулы речевого этикета; - этику в общении с работодателем.	Текущий контроль – выполнение практического задания в форме тренинга с использованием методов наблюдения, беседы, вопросов и ответов. практические работы; решение ситуационных задач; деловые игры; наблюдение; тестирование; презентация.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Основные источники:

1. Панфилова А.П. Теория и практика общения. - М.: «Академия», 2016.
2. Панфилова А.П. Психология общения. М.: ОИЦ «Академия», 2016.
3. Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник / Л.Д.Столяренко, С.И.Самыгин. Изд. 2-е. –Ростов н/Д: Феникс, 2017. (Среднее профессиональное образование).

Дополнительная литература:

1. Бадмаев Б.Ц. Психология обучения речевому мастерству. М., 2008– 214с..
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию
1. Корягина М.А., Антонова Н.В. Психология общения. М.: Изд. Юрайт, 2014
2. Корягина М.А., Антонова Н.В. Социальная психология. М.: Изд. Юрайт, 2014
3. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Ростов н/Д: Феникс, 2014
4. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология общения: учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 317 с.
5. Пугачев, В.П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом [Текст] /В.П. Пугачев.– М.: АСПЕКТ-ПРЕСС, 2001.
6. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2008. – 160с. (В помощь психологу.)
7. Разогревающие игры и психотехники // Основы технологии группового тренинга. Психотехники - И.В. Вачков. Учебное пособие. Издательство «Ось-89», 2011.
8. Развитие культуры общения в подростковой среде //Программа, разработки занятий, рекомендации - авт.-сост. О.Н.Рудякова.-Волгоград:Учитель,2011.-151с.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АД.06 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(для лиц с ограниченными возможностями здоровья – с легкой и умеренной формой умственной отсталости)

Для рабочей профессии:
17531 «Рабочий зеленого хозяйства»
Форма обучения: очная
Срок обучения: 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск –Уральский,

2025

Адаптированная программа учебной дисциплины АД.06 «Изобразительное искусство» является частью адаптированной основной программы профессиональной подготовки по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с легкой и умеренной формой умственной отсталости.

Адаптированная программа учебной дисциплины АД.06 «Изобразительное искусство» разработана с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик рабочей программы:

Толмачева Алена Сергеевна, преподаватель 1 КК

Рецензент:

М.М. Гайсина

Фамилия, Имя, Отчество

Зав. отделением

должность

ГАПОУ СО «КУАТ»

место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Симкина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025

Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025

Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.04 «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

2. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины АД.06 «Изобразительное искусство» является частью адаптированной основной программы профессиональной подготовки по рабочей профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с легкой и умеренной формами умственной отсталости.

Адаптированная программа учебной дисциплины АД.06 «Изобразительная деятельность» разработана с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебная дисциплина «Изобразительное искусство» входит в адаптационный цикл АОППП.

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

ОК ФГОС СПО по специальностям	УУД ФГОС среднего общего образования
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Личностные УУД: – сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Регулятивные УУД: – планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Познавательные УУД: – выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Познавательные УУД: – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Познавательные УУД: – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Коммуникативные УУД: – планирование и организация совместных действий.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Познавательные УУД: – обще учебные универсальные действия, логические универсальные действия

По учебному плану на освоение дисциплины отводится
максимальной учебной нагрузки студента **30** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **30** часов,

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	30
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-

2.3. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся		Количество часов Макс./ ауд.
1	2		3
Тема 1. Аппликация «Осенняя рябина»	Содержание учебного материала:		4
	1	Информация о дереве с показом картинок.	4
	2	Задание. Отгадай загадку: В сенокос горькая, А в мороз сладкая?	
	3	Напоминание о ТБ при выполнении аппликации.	
	4	Техника выполнения аппликации (показ со словесным сопровождением).	
Тема 2. Рисование красками «Осенняя рябина»	Содержание учебного материала:		2
	1	Информация о дереве с показом картинок.	2
	2	Напоминание о ТБ при рисовании красками.	
	3	Техника выполнения рисования красками (показ со словесным сопровождением).	
Тема 3. Лепка «Овощи»	Содержание учебного материала:		4
	1.	Информация об овощах с показом картинок.	4
	2	Напоминание о ТБ при выполнении лепки.	
	3	Техника выполнения лепки (показ со словесным сопровождением).	
Тема 4.Рисование цветными карандашами «Овощи»	Содержание учебного материала:		4
	1	Информация об овощах с показом картинок.	4
	2	Напоминание о ТБ при рисовании цветными карандашами.	
	3	Техника выполнения рисования цветными карандашами.	
Тема 5. Соедини точки по цифрам «Что растет в огороде?» и раскрась красками.	Содержание учебного материала		2
	1	Информация об овощах с показом картинок.	2
	2	Напоминание о ТБ при рисовании красками.	
	3	Техника выполнения соединения точек по цифрам и раскрашивания овощей (показ со словесным сопровождением).	
Тема 6. Аппликация «Ягоды»	Содержание учебного материала:		2
	1	Информация об овощах с показом картинок.	2
	2	Напоминание о ТБ при выполнении аппликации.	
	3	Техника выполнения аппликации (показ со словесным сопровождением)	

Тема 7. Рисование цветными карандашами «Раскрась ягоды»	Содержание учебного материала:		2
	1	Информация о ягодах с показом картинок.	2
	2	Напоминание о ТБ при рисовании цветными карандашами.	
	3	Техника выполнения рисования цветными карандашами (показ со словесным сопровождением).	
Тема 8. Лепка «Ягоды»	Содержание учебного материала:		2
	1	Информация о ягодах с показом картинок.	2
	2	Напоминание о ТБ при лепке.	
	3	Техника выполнения лепки (показ со словесным сопровождением).	
Тема 9. Аппликация «Деревья, кустарники», «Цветы» (коллективная работа)	Содержание учебного материала:		4
	1.	Информация о деревьях и кустарниках, цветах с показом картинок.	4
	2.	Напоминание о ТБ при выполнении аппликации.	
	3.	Техника выполнения аппликации (показ со словесным сопровождением).	
Тема 10. Рисование красками «Деревья, кустарники», «Цветы» (метод «ладошки»)	Содержание учебного материала:		2
	1.	Информация о деревьях, кустарниках и цветах с показом картинок.	2
	2.	Напоминание о ТБ при рисовании.	
	3.	Техника выполнения рисования (показ со словесным сопровождением).	
Тема 11. Лепка «Деревья, кустарники», «Цветы» (метод размазывания на листе бумаги)	Содержание учебного материала		2
	1	Информация о деревьях, кустарниках и цветах с показом картинок.	2
	2	Напоминание о ТБ при лепке.	
	3	Техника выполнения лепки (показ со словесным сопровождением).	
Всего аудиторной нагрузки, ч:			30
Максимальной учебной нагрузки			30

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация программы дисциплины требует кабинета практического обучения по предмету «Изобразительная деятельность» который оснащен следующим оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся – 18;
- рабочее место преподавателя.

Оборудование:

- цветная бумага;
- клей; ножницы;
- альбом для аппликации;
- пластилин;
- доска для лепки;
- альбом для рисования;
- цветные карандаши;
- краски, гуашь;
- кисти разных размеров;
- баночка под воду.

Демонстрационный материал:

- «Овощи»;
- «Ягоды»;
- «Цветы»;
- «Деревья»;
- «Раскраски».

Технические средства обучения:

- компьютер.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Учебник: Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ- художник- М. «Просвещение.», 2008

2. Изобразительное искусство Развитие цветового восприятия у школьников (описание опыта, конспекты уроков)-1-6 классы. Авторы составители СА. Казначеева, СА Бандарёва Волгоград .Издательство «Учитель» -2009

3. В помощь преподавателю « Изобразительное искусство». Занимательные материалы. Терминологические диктанты. Кроссворды. Тесты. Викторины 1-7 классы Волгоград. Издательство «Учитель» -2010

Список дополнительной литературы для учащихся:

1. И. Агапова « 200 лучших игрушек из бумаги» - Москва, Просвещение, 2008

2. Джейн Дженкинс «Узоры и мотивы из бумажных лент: интересные идеи» - Контэйн, 2009, перевод с английского У.Сапциной

3. Е. Немешаева «Фантазии из природных материалов» - Санкт-Петербург, Детство пресс, 2008

4. С.В. Сокольникова «Оригами» - Санкт-Петербург, Детство пресс, 2008

Медиаресурсы и Интернет-ресурсы

Электронные учебные пособия:

1. Интернет- ресурсы. . <http://www.proshkolu.ru/> <http://wiki.rdf.ru/> <http://pedsovet.su/>

2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

- 3.КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режимдоступа: [http:// www.km-school.ru](http://www.km-school.ru)
- 4.Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>
- 5.Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Лепка	Умеет: Различать пластичные материалы и их свойства; различать инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами. Разминать пластилин; раскатывать. Отрывать кусочки материала от целого куска; откручивать кусочки материала от целого куска; отщипывать кусочки материала от целого куска; отрезать кусочки материала стекой. Размазывать материал: размазывать пластилин (по шаблону, внутри контура). Катать колбаски (на доске, в руках), катать шарики (на доске, в руках); получать форму путем выдавливания формочкой. Расплющивать материал (на доске, между ладонями, между пальцами); Скручивать колбаски, лепешки, полоски; зачищать края детали. Соединять детали изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепить предмет, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформить	Выполнение практических и самостоятельных работ.	В процессе обучения-текущий контроль (наблюдение, опрос).

	изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Использовать декоративную лепку изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического). Лепить несколько предметов (объекты), объединённых сюжетом. Знает: Пластичные материалы и их свойства. Инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами. Различные способы лепок.		
Аппликация	Умеет: Сминать бумагу. Разрывать бумагу заданной формы, размера. Сгибать лист бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивать лист бумаги. Намазывать поверхность клеем (всей поверхности, части поверхности). Разрезать бумагу ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезать по контуру. Собирать изображения объекта из нескольких деталей. Конструировать объекты из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдать последовательность действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдать последовательность действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдать последовательность действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей	Выполнение практических и самостоятельных работ.	В процессе обучения-текущий контроль (наблюдение, опрос).

	клеем, приклеивание деталей к фону). Знает: Разные виды бумаги среди других материалов. инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации.		
Рисование	Умеет: Рисовать карандашом. Соблюдать последовательность действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисовать кистью (прием касания, прием примакивания). Выбирать цвета для рисования. Получать цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисовать линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединять точки. Рисовать геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивать (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнять контура точками. Штриховать (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка). Рисовать контур предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывать (части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии). Рисовать элементы орнаментов (растительные, геометрические). Дополнять готовые орнаменты отдельными элементами (растительные, геометрические). Рисовать орнаменты из растительных и геометрических форм (в полосе, в круге, в квадрате). Дополнять сюжетный рисунок отдельными предметами (объектами),	Выполнение практических и самостоятельных работ.	В процессе обучения-текущий контроль (наблюдение, опрос).

	связанными между собой по смыслу. Располагать объекты на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисовать приближенный и удаленный объект. Подбирать цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисовать сюжетные рисунки (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению). Рисовать с использованием нетрадиционных техник («по - сырому», рисование «ладонью», «пальчиком») Знает: Материалы и инструменты, используемые для рисования.		
--	--	--	--

5.2. Контроль и оценка результата освоения общих компетенций и УУД

Формулировка компетенции	УУД ФГОС среднего общего образования	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Личностные УУД сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,	- обосновывает собственный выбор	Экспертное наблюдение
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Познавательные УУД – выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; – формулирование проблемы; – самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.	- проявляет способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и самостоятельных занятиях.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Познавательные УУД – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	- находит и грамотно использует полученную информацию для эффективного выполнения профессиональных (учебных) задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и самостоятельных занятиях.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Познавательные УУД – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной (учебной) деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и самостоятельных занятиях.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Регулятивные УУД – Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий	- проявляет ответственность за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и самостоятельных занятиях.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Личностные УУД - смыслообразование -Регулятивные УУД - контроль сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. -коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. -оценка – осознание уровня и качества усвоения. -саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.	- самостоятельно планирует повышение личностного и квалификационного уровня.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и самостоятельных занятиях.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Познавательные УУД -общеучебные универсальные действия - логические универсальные действия.	- проявляет устойчивый интерес к инновациям в области профессиональной (учебной) деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и самостоятельных занятиях.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АД.05 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(для лиц с ограниченными возможностями здоровья-с различными формами
умственной отсталости)

Для профессиональной подготовки рабочих с ОВЗ:
16472 «Пекарь»
Форма обучения: очная
Срок обучения: 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск – Уральский,
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью адаптированной основной программы профессиональной подготовки по профессии 16472 «Пекарь» для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости; разработана с учетом особенностей психофизического развития обучающихся

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Иванчиков Виталий Александрович, преподаватель

Рецензент:

М.М. Гайсина
Фамилия, Имя, Отчество

Зав. отделением
должность

ГАПОУ СО «КУАТ»
место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Симкина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025

Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025

Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Программа адаптационной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью адаптированной основной программы профессиональной подготовки по профессии 16472 «Пекарь» для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в общеобразовательный циклоосновной профессиональной образовательной программы и изучается с учетом профиля (технического) профессионального образования квалифицированных рабочих, служащих на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

- **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- **предметных:**

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

по Учебному плану на освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится:

максимальной учебной нагрузки студента 30 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	30
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		2
Введение	Содержание учебного материала		2
	1.	Актуальность изучения дисциплины ОБЖ, цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий и специальностей СПО.	2
Тема 1. Здоровье и здоровый образ жизни	Раздел 1.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		10
	Содержание учебного материала		4
	1	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	2
	2	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. . Правила личной гигиены и здоровье человека..	
	3	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	2
Тема 2 Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	Содержание учебного материала		6
	1	Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2
	2	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника	2
	Практические занятия №1 – Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. №2 – Пожарная безопасность. Правила личной безопасности при пожаре. №3 – Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		2
Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения			8
Тема 3 Гражданская оборона	Содержание учебного материала		8
	1.	Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской	2

1	2	2
	обороной.	
	2. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	2
	3. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	2
	Практические занятия № 1 - Изучение первичных средств пожаротушения. № 2.- Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2
Раздел 4. Основы медицинских знаний		12
Тема 4 Отморозжение и другие эффекты воздействия низких температур	Содержание учебного материала	2
	Отморозжения. Мягкое отморожение. Твердое отморожение, симптомы первая помощь. Переохлаждение симптомы первая помощь. Роль гипоталамуса. Причины переохлаждения организма. Длительное воздействие на тело низких температур. Опасность гипотермии. Степени гипотермии.	2
Тема 5 Поражение током	Содержание учебного материала	2
	Оказание первой помощи при поражении электрическим током. Специфика электрического тока. Разные напряжения. Что происходит с человеком при поражении электрическим током. Степени поражения электрическим током. Путь электрического тока в теле человека. Меры предосторожности от удара молнией	2
Тема 6 Понятие первой помощи	Содержание учебного материала	2
	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	2
Тема 7 Понятие травм и их виды	Содержание учебного материала	2
	Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах.	2

1	2	2
Тема 8 Понятие и виды кровотечений	Содержание учебного материала	2
	Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	2
Тема 9 Первая помощь при ожогах	Содержание учебного материала	2
	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара.	2

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в кабинете основ безопасности жизнедеятельности.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления
- средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- стрелковый тир;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред.проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред.проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб.пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред.проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ

Семейный кодекс Российской Федерации

Уголовный кодекс Российской Федерации

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе»

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне»

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации»

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации»

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях

среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»

Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб.пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.

Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб.заведений. — М., 2013.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.)

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.

Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009.

Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2009

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.dic.academic.ru (Академик.Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека.Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал.).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ:Солдаты Великой войны»).

www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России.История и реальность).

www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий, контрольных работ, выполнения студентами домашнего задания и сдачи итоговой аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен знать/понимать • основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; • потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; • основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; • порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; • состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; • основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; • основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; • требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; • предназначение, структуру и задачи РСЧС; • предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; уметь • владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • пользоваться средствами индивидуальной и	Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, тесты, самостоятельные работы, практические работы. Рубежный контроль: контрольная работа. Итоговый контроль: <i>контрольная работа</i>

коллективной защиты; - оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: - для ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; - вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.	
---	--

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-
Уральский агропромышленный
техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

**АДАптированная программа учебной дисциплины
АД 05. ОСНОВЫ ВАЛЕОЛОГИИ
(для лиц с ограниченными возможностями здоровья – с легкой и умеренной формой
умственной отсталости)**

Для профессиональной подготовки рабочих с ОВЗ:
17531 «Рабочий зеленого хозяйства»
Форма обучения: очная
Срок обучения: 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск –Уральский,

2025

Адаптированная программа учебной дисциплины АД 05. «Основы валеологии» по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии начального профессионального образования (далее НПО): 110401.01 «Мастер растениеводства»

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Хаерзаманова Ирина Руслановна, преподаватель физической культуры, 1 КК

Рецензент:

М.М. Гайсина

Фамилия, Имя, Отчество

Зав. отделением

должность

ГАПОУ СО «КУАТ»

место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Симкина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025

Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025

Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.05 «ОСНОВЫ ВАЛЕОЛОГИИ»

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины АД 05. «Основы валеологии» является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 110401.01 Мастер растениеводства. Рассчитана на учащихся по профессиональной подготовке 17542 «Рабочий зеленого хозяйства» поступающих на базе коррекционной школы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины АД 05. «Основы валеологии» входит в адаптационный цикл ОПОП.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- вести и формировать потребности в здоровом образе жизни
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности
- выявлять опасные и вредные производственные факторы на работе в оранжереях, тепличных комбинатах
- соблюдать основы гигиены труда, производственной санитарии и личную гигиену

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные принципы и аспекты, характеризующие здоровый образ жизни
- правильный режим труда и отдыха, гигиена сна
- вредные привычки, их опасность и искоренение
- профилактику венерических заболеваний
- основные положения нормативно-правовых вопросов по охране труда
- основные вопросы по охране труда подростков
- основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	30
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
самостоятельная работа	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся.	Количество часов
1	2	3
Тема 1. Валеология–наука о здоровье	Валеология – наука о здоровом образе жизни. Частная, общая валеология.	2
Тема 2 Факторы, влияющие на здоровье	Создание условий и формирование потребности в ЗОЖ. Принципы и аспекты, характеризующие ЗОЖ. Психофизиологические аспекты ЗОЖ. Значение рационального питания для здоровья человека. Режим питания и питательные вещества. Пирамида здорового питания.	4
Тема 3 Здоровый образ жизни	Вредные привычки и их искоренение. Охраны труда подростков. Режим труда и отдыха. Биологические ритмы функционирования организма. Рациональная организация режима дня студентов. Сон как важный фактор здоровья.	4
Тема 4 Вопросы гигиены на производстве	Понятие о производственной санитарии. Условия трудовой деятельности рабочего зеленого хозяйства. Основы гигиены труда и личной гигиены	4
Тема 5 Личная гигиена, культура сексуального поведения	Социальные и психологические аспекты полового воспитания. Венерические заболевания и их профилактика. Основы гигиены труда и личной гигиены	10
Тема 6 Культура психоэмоционального поведения	Стресс и способы его регулирования. Основные признаки психоэмоционального благополучия. Условия регуляции психоэмоционального состояния студентов.	2
Тема 7 Болезни человека	Классификация болезней. Причины, вызывающие болезни. Признаки болезней.	14

	Инфекционные болезни, причины их вызывающие, лекарственные болезни. Действие лекарств на системы органов, аллергия, правильное использование лекарств. Наследственные болезни, причины их вызывающие, наследственная предрасположенность. Профилактика заболеваний. Профилактика СПИДа и венерических заболеваний. Репродуктивное здоровье человека и его сохранение. Влияние употребления алкоголя, курения на развитие подростка. Факторы среды, влияющие на репродуктивное здоровье человека. Роль диеты, возрастные особенности и проблемы подростков. Хирургические	
	Всего:	30

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.05 «ОСНОВЫ ВАЛЕОЛОГИИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Право», «ОБЖ», «Биологии».

Оборудование учебного кабинета: *стенды, схемы, раздаточный материал.*

Технические средства обучения:

1. Информационно-коммуникационные средства.
2. Компьютер
3. Экран
4. Мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Анастасова Л.П., Кучменко В.С., Цихмистеренко Т.А. Формирование здорового образа жизни подростка на уроках биологии: Методическое пособие 8-9 классов. - М.: Вента-Граф, 2009 г, 208 с.
- Анатомия, физиология и психология человека. Краткий иллюстрированный словарь под ред. А.С. Батуева – СПб.: Питер, 2002. - 256 с.
- А.А. Бишаева, Физическая культура, учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2018 г.
- Биляч Г.Л., Назарова Л.В. Основы валеологии. С-Пб: 2008 г. 558 с.
- Здоровью надо учить. Валеология через школьные предметы. Под ред. Н.П. Абаскаловой. Новосибирск: Изд. Компания «Лада», 2000 г. 291 с.
- Практикум по гигиене. Человек. М.: Издательство Аркти, 2002 г. 93 с.
- Соковна-Семенова И.И., Иванова Н.В. Основы сексологии (факультативный курс) – «Первое сентября», Биология, №17-18, 1994.
- Рыжова Н.А., Алилепиева Л.М. «Окружающая среда и здоровье» / Биология в школе, №2, 1994.
- Афанасьева Т.М. «Семья» - М., Просвещение, 1988.
- Разумихина Г. «Мир семьи» - М., Просвещение, 1986.
- Шариков Г., Крушельницкий Е. «Для тебя и тебе» - М., Просвещение, 1991.
- Ковалев С.В. «Подготовка старшеклассников к семейной жизни» - М., Просвещение, 1991.
- Физическая культура. Программы для Ф48 учащихся специальной медицинской группы общеобразовательных учреждений / Авт. сост. А. П. Матвеев, Т. В. Петрова, Л. В. Каверкина. — М.: Дрофа, 2020 — 80 с.

Дополнительная литература:

«Охрана труда и техника безопасности»

«Квалификационная характеристика «Рабочий зеленого хозяйства»

Интернет- ресурсы:

- <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/Archive.htm> /Научно - теоретический журнал Теория и практика физической культуры/;
- <http://fizkult-ura.ru/> Информационный проект по физической культуре и спорту/;
- <http://900igr.net/prezentatsii/fizkultura/gimnastika.html> /Презентация по физической культуре: комплекс оздоровительных упражнений/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - формировать навыки здорового образа жизни; - самостоятельно оценивать физические способности и функциональное состояние своего организма; - проводить мониторинг состояния здоровья; - составлять паспорт здоровья.	- тестирование по темам; - выполнение практических работ; - сообщения по темам. - устный опрос. Оценка: - освоение умений в ходе выполнения практических работ по темам; - опрос по индивидуальным заданиям.
- разрабатывать профилактические мероприятия; - использовать здоровьесберегающие технологии при организации учебно-воспитательного процесса.	- различные формы опроса на аудиторных занятиях; - составление схем и таблиц; - домашняя работа. - индивидуальный и фронтальный опрос во время аудиторных занятий. Оценка: - освоение умений в ходе выполнения практической работы по теме.
- разрабатывать комплекс упражнений для тренировок определенных групп мышц	- выполнение практической работы; - устный опрос. Оценка: - освоение умений в ходе выполнения практической работы по теме; - устный опрос.
- составлять рацион питания для детей, школьников, студентов - рассчитывать калорийность блюд.	- различные формы опроса на аудиторных занятиях; - выполнение практических работ. - сообщения. Оценка: - освоение умений в ходе выполнения практических работ по темам; - самостоятельная работа
- обеспечить охрану жизни и здоровья; - развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом.	- сообщения по темам. Промежуточный контроль: - дифференцированный зачет.
знать: - компоненты здоровья и факторы, формирующие здоровье и составляющие здорового образа жизни; - основополагающие принципы здорового образа жизни;	- тестирование по темам; - выполнение практических работ; - сообщения по темам. - устный опрос; Оценка:

- физиологические основы здоровья; - факторы, определяющие здоровье; резервные возможности организма человека.	- освоение умений в ходе выполнения практических работ по темам; - опрос по индивидуальным заданиям.
- причины ухудшения здоровья и приемы оздоровительных физических тренировок; - здоровьесберегающие принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях; - оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психических и иных особенностей.	- выполнение практической работы; - устный опрос. Оценка: -освоение умений в ходе выполнения практической работы по теме; - устный опрос.
-наиболее распространенные инфекционные и неинфекционные заболевания, причины их возникновения, меры профилактики;	- различные формы опроса на аудиторных занятиях; - составление таблиц; Оценка: - освоение умений в ходе выполнения практической работы по теме.
- вредные привычки и их влияние на здоровье человека.	- семинар - тестирование по темам; - сообщения по темам. - устный опрос; Оценка: - опрос по индивидуальным заданиям и вопросам
- принципы формирования здорового образа жизни, требования гигиены и охраны труда; - принципы здорового питания.	- сообщения по темам. Оценка: - зачетная работа

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
менее 40	2	неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-
Уральский агропромышленный
техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 «БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АГРОНОМИИ»
(для лиц с ограниченными возможностями здоровья – с легкой и умеренной формой умственной отсталости)

Для профессиональной подготовки рабочих с ОВЗ:
17531 «Рабочий зелёного хозяйства»
Форма обучения: очная
Срок обучения: 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский,

2025

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП.01 «Биологические основы агрономии» является частью адаптированной основной программы профессиональной подготовки по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» (для лиц с ограниченными возможностями здоровья – с легкой и умеренной формой умственной отсталости)

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП.01 «Биологические основы агрономии» разработана с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик рабочей программы:

Толмачева Алена Сергеевна, преподаватель 1 КК

Рецензент:

М.М. Гайсина

Фамилия, Имя, Отчество

Зав. отделением

должность

ГАПОУ СО «КУАТ»

место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Симкина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025

Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025

Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП.01 «Биологические основы агрономии» является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 110401.01 Мастер растениеводства. Рассчитана на обучающихся по профессиональной подготовке «Рабочий плодоовощного хранилища» поступающих на базе коррекционной школы 8 вида

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Программа учебной дисциплины: ОП.01 «Биологические основы агрономии» входит в общепрофессиональный цикл ОПОП.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять семена и виды цветочных, овощных и плодовых культур;
- обрабатывать почву ручным способом;
- проводить посадку плодовых деревьев и кустарников;
- проводить посев овощных и цветочных культур;
- применять органические и минеральные удобрения на садовом участке;
- формировать кроны и проводить обрезку плодовых деревьев.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- строение и основные процессы жизнедеятельности растений;
- морфологические и биологические особенности овощных и плодовых культур;
- основные способы обработки почвы и повышения её плодородия;
- уход за культурами и меры борьбы с вредителями и болезнями;
- технологию уборки и хранения урожая.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 30 ч. в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 ч.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	30
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся.		Количество часов
1	2		3
Раздел 1.Растения и условия их жизни			24
Тема 1.1. Строение и размножение растений	Содержание учебного материала		8
	1.	Морфологические и биологические особенности растений. Корни, листья, стебли. Общее знакомство с овощными и плодовыми растениями. Размножение растений. Вегетативное и генеративное размножение растений.	2
	2.	Классификация цветочных, овощных и плодовых растений. Типы плодов.	2
	Лабораторные занятия:		4
	1.	Изучение строения листьев сельскохозяйственных культур.	2
	2.	Изучение строения цветка сельскохозяйственных культур.	2
Тема 1.2. Рост и развитие растений	Содержание учебного материала:		6
	1	Рост и развитие корневой системы. Фазы развития генеративных и вегетативных органов растений	2
	2	Растения разной продолжительности жизни. Осенние явления в жизни растений. Условия жизни овощных растений	2
	Лабораторные занятия:		2
	3.	Изучение корневой системы растений.	2
Раздел 2. Почва, ее состав и свойства			10
Тема 2.1. Понятие о почве, почвоведении, земледелии	Содержание учебного материала:		6
	1	Понятие о почве и её плодородии.	2
	2	Состав и структура почв. Основные свойства почвы	2
	Тематика практических занятий:		2
	1	Определение механического состава и влажности почвы в полевых условиях.	2
Тема 2.2.	Содержание учебного материала:		2

Приёмы и способы обработки почв	1.	Характеристика почв. Обработка почвы	2
	Тематика практических занятий:		2
	2.	Подготовка участка и обработка почвы на участке	2
Раздел 3 Удобрения почв			6
	Содержание учебного материала:		6
	1.	Классификация минеральных удобрений. Стимуляторы роста.	2
	2.	Органические и биоудобрения.	2
	3.	Способы внесения удобрений	2
Всего:			30
Практические занятия:			4
Лабораторная работа			6
Теоретические занятия:			20

характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Реализация адаптированной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - «Основы агрономии», мастерских лабораторий - «Технология производства продукции растениеводства».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место учащихся по количеству обучающихся-10.

Наглядные пособия:

- объемные модели органов растений (плод, строение цветка);
- муляжи овощных культур;
- муляжи фруктов;
- ягод;
- консервированные овощи;
- макеты теплиц;
- кассеты для рассады;
- коллекция лекарственных трав;
- образцы болезней с/х культур;
- образцы вредителей с/х культур;
- объемные модели органов растений (плоды, строение цветка).

Раздаточный материал:

- коллекции семян с\х культур;
- коллекции семян сорных растений;
- образцы удобрений (набор из 5 видов);
- гербарии сорных и культурных растений;
- коллекция семян овощных культур.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

Учебники:

1. Гатаулина Г.Г., Долгодворов В.Е., Объедков М.Г. -Технология производства продукции растениеводства. -2-е изд., перераб. и доп. М. «КолосС», 2021.-528с. (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений).
2. Гатаулина Г.Г., Объедков М.Г. Практикум по растениеводству. - М.:КолосС, 2005.-304с. (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений).

3. Третьяков Н.Н., Ягодин Б.А., Туликов А.М. и др. Основы агрономии. - М.:Издательский центр «Академия», 2007.-360с. - (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений

Слайдовые презентации по всем темам программы и урокам

Видеофильмы по всем темам ПМ и ОПОП

Интернет- ресурсы:

1. <http://www.internet-school.ru/>;

2. <http://www.ozon.ru/context/>;

3. <http://www.vgf.ru/>;

4. <http://www.sprinter.ru/>;

5. <http://window.edu.ru/>;

6. <http://window.edu.ru/>;

7. <http://www.combook.ru/catalog/> 8. <http://elibrary.ru/startsession.asp>;

9. <http://www.rusarchives.ru>.

Технические средства обучения:

— компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Усвоенные знания: Строение и размножение растений. Рост и развитие растений.	Лабораторные и практические занятия, контроль и оценка основных процессов жизнедеятельности растений.
Понятие о почве, почвоведении, земледелии. Основные способы обработки почвы и повышения её плодородия. Удобрения почв.	Лабораторные и практические занятия, контроль и оценка технологии обработки почв.
Производственно-хозяйственные характеристики основных видов и сортов сельскохозяйственных культур.	Практические занятия, контроль и оценка основных видов и сортов сельскохозяйственных культур.
Основные виды сорняков, вредителей и болезней сельскохозяйственных культур, меры борьбы с ними.	Практические занятия, контроль и оценка основных видов сорняков
Система защиты овощных культур от вредителей и болезней.	Практические занятия, контроль и оценка защиты овощных культур от вредителей и болезней.
Освоенные умения: Определять виды и сорта сельскохозяйственных культур.	Лабораторные занятия, контроль и оценка основных видов сорняков
Применять агротехнические приёмы выращивания сельскохозяйственных культур. Обрабатывать почву ручным способом. Применять органические и минеральные удобрения на садовом участке.	лабораторные занятия, тестирование Практические занятия. Практические занятия, контроль и оценка применения основных видов удобрений.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Растения и условия их жизни	Строение и размножение растений.	Определяют основные органы растений. Определяют виды размножения растений. Соотносят вид размножения с семейством растений.	Лабораторная работа
	Рост и развитие растений.	Отмечают фазы развития генеративных и вегетативных органов растений.	Лабораторная работа
Раздел 2. Почва- основное средство сельскохозяйственного производства	Понятие о почве, почвоведении, земледелии.	Определяют по внешним признакам плодородие почв.	Лабораторная работа
	Основные способы обработки почвы.	Характеризуют состояние почв, используя органолептический метод. Определяют в соответствии с полученными характеристиками способы обработки почвы.	Лабораторная работа
	Минеральные удобрения.	Классифицируют виды минеральных удобрений.	Лабораторная работа

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

5.1. Форма для определения результатов и содержания подготовки по учебной дисциплине

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки	Содержание учебного материала	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Строение и размножение растений.	Определяют основные органы растений. Определяют виды размножения растений. Соотносят вид размножения с семейством растений.	Защита лабораторной работы	Морфологические и биологические особенности растений. Корни, листья, стебли. Общее знакомство с цветковыми растениями. Размножение растений. Вегетативное и генеративное размножение растений. Схемы строения цветка. Типы плодов.	1

Рост и развитие растений.	Отмечают фазы развития генеративных и вегетативных органов растений.	Защита лабораторной работы	Рост и развитие корневой системы. Фазы развития генеративных и вегетативных органов растений. Растения разной продолжительности жизни. Осенние явления в жизни растений.	2
Понятие о почве, почвоведении, земледелии.	Определяют по внешним признакам плодородие почв.	Защита лабораторной работы	Понятие о почве и её плодородии. Состав почвы и её свойства. Структура почв.	2
Основные способы обработки почвы.	Характеризуют состояние почв, используя органолептический метод. Определяют в соответствии с полученными характеристиками способы обработки почвы.	Защита лабораторной работы	Характеристика почв. Обработка почвы.	2
Минеральные удобрения.	Классифицируют виды минеральных удобрений.	Защита лабораторной работы	Виды удобрений. Способы удобрений.	2

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60-79	4	хорошо
40-59	3	удовлетворительно
менее 40	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»

С.И. Некрасова

Пр.№57-уч от 19.05.2025

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ»
(для лиц с ограниченными возможностями здоровья – с легкой и умеренной формой
умственной отсталости)

Для профессиональной подготовки рабочих с ОВЗ:

17531 «Рабочий зелёного хозяйства»

Форма обучения: очная

Срок обучения: 10 мес.

Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский,

2025

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП.02 «Организация труда в растениеводстве» является частью адаптированной основной программы профессиональной подготовки по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» (для лиц с ограниченными возможностями здоровья – с легкой и умеренной формой умственной отсталости).

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП.02 «Организация труда в растениеводстве» разработана с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик рабочей программы:

Толмачева Алена Сергеевна, преподаватель 1 КК

Рецензент:

М.М. Гайсина

Фамилия, Имя, Отчество

Зав. отделением

должность

ГАПОУ СО «КУАТ»

место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Симкина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025

Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025

Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП.02 «Организация труда в растениеводстве» является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: Рассчитана на учащихся по профессиональной подготовке 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» поступающих на базе коррекционной школы.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Программа учебной дисциплины: ОП.02 «Организация труда в растениеводстве» входит в общепрофессиональный цикл ОПОП.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- безопасно проводить работы в цветоводстве, овощеводстве и плодоводстве.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правовые и организационные вопросы в цветоводстве, овощеводстве и плодоводстве;
- основы безопасности при работе;
- основы пожарной и электробезопасности;
- нормирование и система оплаты труда.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 30 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 ч.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	30
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
Самостоятельная работа	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся.		Количество часов
1	2		3
Раздел 1 Организация труда в растениеводстве			30
Тема 1.1. Организация труда в цветоводстве ,овощеводстве открытого грунта(\питомники, с/х предприятия, ИП)	Содержание учебного материала:		10
	1.	Правовые и организационные основы организации труда в цветоводстве, овощеводстве открытого грунта	2
	2.	Основы безопасности при работе в открытом грунте	2
	3	Основы пожарной безопасности и электробезопасности	2
	4.	Нормирование оплаты труда	2
	5	Система оплаты труда	2
Тема 1.2. Организация труда в цветоводстве, овощеводстве закрытого грунта (оранжереи, тепличные комплексы)	Содержание учебного материала:		10
	1.	Правовые и организационные основы организации труда в овощеводстве закрытого грунта.	2
	2.	Основы безопасности при работе в теплицах.	2
	3.	Основы пожарной безопасности и электробезопасности в теплицах.	2
	4.	Нормирование оплаты труда.	2
	5	Система оплаты труда.	2
Тема 1.3. Организация труда на предприятиях пловодства (питомники ,сады, участки)	Содержание учебного материала:		10
		Правовые и организационные основы организации труда в плодководстве	2
		Основы безопасности при работе в организациях пловодства и цветоводства.	2
		Основы пожарной безопасности и электробезопасности.	2
		Нормирование и система оплаты труда на предприятиях	2
	Зачет	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета-«Технологии производства продукции растениеводства».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место учащихся по количеству обучающихся-12.:
- настольная лампа;
- микроскоп;
- разборные доски;
- шпатель;
- ручная лупа;
- весы;
- линейка металлическая;
- фильтровальная бумага;
- термометры для измерения температуры воздуха и почвы;
- барометр;
- часы;
- лотки для сортировки семян;
- наборы сит;
- мерительные и разметочные инструменты и приспособления;
- чашки Петри;
- очки защитные;
- фартуки.

Наглядные пособия:

- объемные модели органов растений (плод, строение цветка);
- муляжи овощных культу;
- муляжи фруктов;
- ягод;
- консервированные овощи;
- макеты теплиц;
- кассеты для рассады;
- коллекция лекарственных трав;
- образцы болезней с/х культу;
- образцы вредителей с/х культу;
- объемные модели органов растений (плоды, строение цветка).

Раздаточный материал:

- коллекции семян с\х культур;
- коллекции семян сорных растений;
- образцы удобрений (набор из 5 видов);
- гербарии сорных и культурных растений;
- коллекция семян овощных культур;
- живые или законсервированные части культурных растений.

Информационные стенды по программе

- «Охрана труда и техника безопасности»;
- «Квалификационная характеристика Плодоовощевод».

Плакаты:

- виды капусты;
- болезни и вредители капусты;
- корнеплоды;
- болезни и вредители моркови;
- болезни и вредители столовой свеклы;
- формы корнеплодов;
- сорта моркови и столовой свеклы;
- виды лука, строение луковицы;
- сорта репчатого лука;
- болезни и вредители лука;
- сорта томата;
- болезни и вредители томата;
- вирусные болезни пасленовых;
- уборка томата;
- сорта томата для защищенного грунта;
- технология возделывания томата;
- Огурец, сорта огурца для открытого и защищенного грунтов;
- болезни и вредители огурца;
- болезни тыквенных, формирование огурца в теплицах;
- бахчевые культуры;
- семейство тыквенные;
- зеленные культуры;
- дикорастущие овощные культуры;
- многолетние овощные культуры;
- бобовые овощные культуры;
- теплицы;
- семейства крестоцветные, зонтичные, гречишные;
- морфологические признаки почвы;

- классификация сорняков;
- приёмы обработки почв.

Оборудование:

- лабораторные столы;
- опрыскиватель;
- сушильный шкаф;
- горшки цветочные;
- секционные шкафы для хранения инструментов;
- макетов;
- планшетов;
- ящики для хранения таблиц и плакатов.

Посадочный материал:

- семена овощей;
- семена зелени;
- саженцы плодовых кустарников и деревьев.

Инструменты:

- комплект инструментов и оборудования для работы на учебно- опытном участке и учебной мастерской;
- лопаты;
- вилы;
- грабли садовые;
- грабли веерные;
- носилки;
- тачка садовая;
- мотыги;
- решета;
- ножницы;
- секатор;
- окулировочный нож;
- пилки садовые.

Инвентарь:

- ящики и горшочки для рассады;
- расходные материалы: пленка полиэтиленовая; бумага фильтровальная; средства защиты растений, удобрения и т.д.);
- вёдра, лейки, шланг поливочный.

Макеты:

- теплицы;
- парника;
- компостной ямы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

Учебники:

1. Гатаулина Г.Г., Долгодворов В.Е., Объедков М.Г. -Технология производства продукции растениеводства. -2-е изд., перераб. и доп. М. «КолосС», 2007.-528с. (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений).
2. Гатаулина Г.Г., Объедков М.Г. Практикум по растениеводству. - М.:КолосС, 2005.-304с. (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений).
3. Третьяков Н.Н., Ягодин Б.А., Туликов А.М. и др. Основы агрономии. - М.:Издательский центр «Академия», 2007.-360с. - (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений).
4. 1.А.В.ЛуковниковА.К.Тургиев «Охрана труда в сельскохозяйственном производстве» Москва «Колос» 2005г. 126стр..

Дополнительные источники.

Учебники и учебные пособия:

1. Атлас почв. Под ред. д.с.х. наук Кауричева И.С. М.: «Колос», 2000. - 184с.
2. Байбеков Р.Ф., Матюк. Н.С., Рассадин А.Я., Полин В.Д., «Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрохимии», Москва: «Академия" , 2006. - 168 с.
3. Довбан К.И. Зелёные удобрения. - М.:Агропромиздат, 2004. - 86с.
4. Долгачева В.С. Растениеводство. - М.:Издательский центр «Академия», 2005.- 368с.- (Учебное пособие для студентов высших учебных заведений).
5. Пупонин А.И., Баздырев Г.И., Лошаков В.Г. Земледелие. - М.: КолосС, 2004. - 552с. - (Учебник для студентов высших учебных заведений).
6. Трухачев В.И., Дорожко Г.Р., Дударь Ю.А. - Сорные, лекарственные и ядовитые растения (альбом антропофитов). - М.: МААО; Ставрополь: «АГРУС», 2006. - 264с.

Отечественные журналы:

1. Журнал «Приусадебное хозяйство»

Слайдовые презентации по всем темам программы и урокам

Видеофильмы по всем темам ПМ и ОПОП

Интернет- ресурсы:

1. <http://www.internet-school.ru/>;
2. <http://www.ozon.ru/context/>;
3. <http://www.vgf.ru/>;
4. <http://www.sprinter.ru/>;
5. <http://window.edu.ru/>;
6. <http://window.edu.ru/>;
7. <http://www.combook.ru/catalog/> 8. <http://elibrary.ru/startsession.asp>;
9. <http://www.rusarchives.ru>.

Технические средства обучения:

— компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Усвоенные знания: Строение и размножение растений. Рост и развитие растений.	Лабораторные и практические занятия, контроль и оценка основных процессов жизнедеятельности растений.
Понятие о почве, почвоведении, земледелии. Основные способы обработки почвы и повышения её плодородия. Удобрения почв.	Лабораторные и практические занятия, контроль и оценка технологии обработки почв.
Производственно-хозяйственные характеристики основных видов и сортов сельскохозяйственных культур.	Практические занятия, контроль и оценка основных видов и сортов сельскохозяйственных культур.
Основные виды сорняков, вредителей и болезней сельскохозяйственных культур, меры борьбы с ними ;	Практические занятия, контроль и оценка основных видов сорняков
Система защиты овощных культур от вредителей и болезней.	Практические занятия, контроль и оценка защиты овощных культур от вредителей и болезней.
Освоенные умения: Определять виды и сорта сельскохозяйственных культур	Лабораторные занятия, контроль и оценка основных видов сорняков
Применять агротехнические приёмы выращивания сельскохозяйственных культур. Обрабатывать почву ручным способом.	Лабораторные занятия, тестирование Практические занятия.
Применять органические и минеральные удобрения на садовом участке.	Практические занятия, контроль и оценка применения основных видов удобрений.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, проектов, исследований.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Растения и условия их жизни	Строение и размножение растений.	Определяют основные органы растений. Определяют виды размножения растений. Соотносят вид размножения с семейством растений.	Лабораторная работа
	Рост и развитие растений.	Отмечают фазы развития генеративных и вегетативных органов растений.	Лабораторная работа
Раздел 2. Почва- основное средство сельскохозяйственного производства	Понятие о почве, почвоведении, земледелии.	Определяют по внешним признакам плодородие почв.	Лабораторная работа
	Основные способы обработки почвы.	Характеризуют состояние почв, используя органолептический метод. Определяют в соответствии с полученными характеристиками способы обработки почвы.	Лабораторная работа
	Минеральные удобрения.	Классифицируют виды минеральных удобрений.	Лабораторная работа
Раздел 3. Сорта и виды сельскохозяйственных культур	Производственно- хозяйственные характеристики с\х культур	Определяют семена сельскохозяйственных культур по внешним признакам.	Лабораторная работа
	Характеристика основных овощных культур	Определяют семена овощных культур по внешним признакам.	Лабораторная работа
Раздел 4 Основные виды сорняков, вредителей и болезней сельскохозяйственных культур	Классификация сорных растений	Распознают семена сорных растений по внешним признакам.	Лабораторная работа
	Меры борьбы с сорными растениями	Выполняют работы по удалению сорных растений. Выполняют приготовление гербицидов в соответствии с инструкцией, техникой безопасности. Выполняют	Практическая работа

		обработку гербицидами овощных культур.	
	Защита растений от вредителей и болезней	Выполняет приготовление настоев для защиты культурных растений от вредителей.	Практическая работа
	Морфология насекомых. Анатомия и физиология насекомых	Определяют отличительные признаки наиболее распространённых личинок.	Лабораторная работа
Раздел 5 Система защиты овощных культур от вредителей и болезней	Основные принципы систем защиты растений	Определяют методы защиты овощных и плодовых культур от вредителей и болезней.	Лабораторная работа
	Методы борьбы с вредителями и болезнями	Классифицируют и характеризуют основные методы борьбы: агротехнический, биологический, механический, физический, химический, карантин сельскохозяйственных растений.	Контрольная работа Тест «Методы борьбы с вредителями и болезнями»

4.1. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы профессионально модуля «Производство продукции растениеводства» каждого обучающегося к библиотечному фонду. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной литературы по элементам учебного плана.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 34 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной учебной работы по освоению профессионального модуля.

Практические занятия с обучающимися проводятся в лабораториях, чередуясь с теоретическими занятиями разделов в рамках профессионального модуля. В процессе практических учебных занятий обучающиеся выполняют одно или несколько заданий под руководством мастера производственного обучения в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимися практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по профессиональному модулю;
- формирование профессиональных компетенций;

– выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, аккуратность.

Обучающимся оказывается консультационная помощь, формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, устные, письменные) определяются мастером производственного обучения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется по уровню сформированности компетенций. Освоению профессионального модуля предшествуют дисциплины: Основы агрономии, организация труда в растениеводстве, основы безопасности жизнедеятельности, основы информационной культуры. Необходимым условием допуска к квалификационному экзамену является представление документов, подтверждающих прохождение производственной практики по профессиональному модулю.

Учебная дисциплина	Уметь	Знать
Организация труда в растениеводстве	Заполнять анкету для поступления на работу.	Режим труда и отдыха работников.
	Рассчитывать основные потребности семьи.	Условия работы предприятия.
	Рассчитывать площадь приусадебного хозяйства, выращивать наиболее выгодные с/х культуры и разводить животных ,птицу	Взаимодействие людей в процессе трудовой деятельности.
		Стоимость продукции приусадебного участка.

Квалификационный экзамен включает практическое задание и теоретические вопросы в соответствии билетов, разработанных мастерами производственного обучения и преподавателями специальных дисциплин.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Производство продукции растениеводства» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных умений в рамках разделов профессионального модуля.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо

70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Правила определения основных показателей результатов подготовки:

1. Основные показатели результатов подготовки должны вытекать из профессиональных (общих) компетенций как результат выполнения действий.

2. Основные показатели результатов подготовки могут отражать как комплексный результат деятельности (характеризующий целостный опыт деятельности), так и элементарный результат выполнения отдельных действий и/или операций

3. Дескриптор основного показателя результата подготовки формулируются с помощью отглагольных существительных, стоящих в начале предложения.

4. Формулировка дескриптора основного показателя результата подготовки должна быть:

– ясной и понятной: использование доступных понятий, учет понимания их значений в контексте деятельности; простые предложения и стиль изложения, в то же время не обедняющие языковой опыт обучающихся; логичность (последовательность, непротиворечивость);

– четкой и конкретной, способствующей однозначному пониманию качественных и количественных характеристик результата деятельности.

4.2. Форма для определения результатов и содержания подготовки по учебной дисциплине

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки	Содержание учебного материала	Урове нь освоени я
1	2	3	4	5
Строение и размножение растений.	Определяют основные органы растений. Определяют виды размножения растений. Соотносят вид размножения с семейством растений.	Защита лабораторной работы	Морфологические и биологические особенности растений. Корни, листья, стебли. Общее знакомство с цветковыми растениями. Размножение растений. Вегетативное и генеративное размножение растений. Схемы строения цветка. Типы плодов.	1
Рост и развитие растений.	Отмечают фазы развития генеративных и вегетативных органов растений.	Защита лабораторной работы	Рост и развитие корневой системы. Фазы развития генеративных и вегетативных органов растений. Растения разной продолжительности жизни. Осенние явления	2

			в жизни растений.	
Понятие о почве, почвоведении, земледелии.	Определяют по внешним признакам плодородие почв.	Защита лабораторной работы	Понятие о почве и её плодородии. Состав почвы и её свойства. Структура почв.	2
Основные способы обработки почвы.	Характеризуют состояние почв, используя органолептический метод. Определяют в соответствии с полученными характеристиками способы обработки почвы.	Защита лабораторной работы	Характеристика почв. Обработка почвы.	2
Минеральные удобрения	Классифицируют виды минеральных удобрений.	Защита лабораторной работы	Виды удобрений. Способы удобрений.	2

Производственные-хозяйственные характеристики с\х культур	Определяют семена сельскохозяйственных культур по внешним признакам.	Защита лабораторной работы	Происхождение культурных растений. Понятие о сорте. Зерновые хлеба.	2
Характеристика основных овощных культур	Определяют семена овощных культур по внешним признакам.	Защита лабораторной работы	Биологические и морфологические особенности овощных культур.	2
Классификация сорных растений	Распознают семена сорных растений по внешним признакам.	Защита лабораторной работы	Основные виды сорняков. Размножение сорняков	2
Меры борьбы с сорными растениями	Выполняют работы по удалению сорных растений. Выполняют приготовление гербицидов в соответствии с инструкцией, техникой безопасности. Выполняют обработку гербицидами овощных культур.	Защита практической работы	Классификация мер борьбы с сорняками. Предупредительные мероприятия.	2
Защита растений от вредителей и болезней	Выполняет приготовление настоев для защиты культурных растений от вредителей.	Защита практической работы	Методы защиты растений от вредителей и болезней. Применяемые гербициды. Меры безопасности при работе с гербицидами.	2

Морфология насекомых. Анатомия и физиология насекомых	Определяют отличительные признаки наиболее распространённых личинок.	Защита лабораторной работы	Вредители растений. Вредители плодовых и ягодных культур.	2
Основные принципы систем защиты растений	Определяют методы защиты овощных и плодовых культур от вредителей и болезней.	Защита лабораторной работы	Механизация работ по защите растений.	2
Методы борьбы с вредителями и болезнями	Классифицируют и характеризуют основные методы борьбы: агротехнический, биологический, механический, физический, химический, карантин сельскохозяйственных растений.	Контрольная работа Тест «Методы борьбы с вредителями и болезнями»	Методы борьбы с вредителями и болезнями.	2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-
Уральский агропромышленный
техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ
(для лиц с ограниченными возможностями здоровья – с легкой и умеренной формой
умственной отсталости)

Для профессиональной подготовки рабочих с ОВЗ:
17531 «Рабочий зеленого хозяйства»
Форма обучения: очная
Срок обучения: 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск –Уральский,

2025

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП.03 «Охрана труда и техника безопасности» является частью адаптированной основной программы профессиональной подготовки по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» (для лиц с ограниченными возможностями здоровья – с легкой и умеренной формой умственной отсталости).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик рабочей программы:

Толмачева Алена Сергеевна, преподаватель 1 КК

Рецензент:

М.М. Гайсина

Фамилия, Имя, Отчество

Зав. отделением

должность

ГАПОУ СО «КУАТ»

место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Симкина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025

Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025

Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП.03 «Охрана труда и техника безопасности» является частью адаптированной основной программы профессиональной подготовки по 17530 «Рабочий зеленого хозяйства» для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.03 «Охрана труда и техника безопасности» **обучающийся** с ограниченными возможностями здоровья – с легкой и умеренной формой умственной отсталости должен

уметь:

- выполнять все виды работ по профессии, соблюдая требования техники безопасности и охраны труда.

знать:

- основные положения законов РФ в области охраны труда;
- задачи, права и обязанности службы охраны труда на предприятиях;
- основные причины несчастных случаев на производстве;
- правила безопасности на рабочем месте;
- правила поведения при поражении электрическим током, средства защиты;
- правила поведения в пожароопасных помещениях, безопасные способы работы, средства защиты и тушения пожаров;
- правила техники безопасности при работе ручным и механизированным инструментом;
- правила безопасной транспортировки, складирования и хранения материалов;
- особенности взаимодействия общества и природы;
- принципы и методы рационального природопользования;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- методы экологического регулирования;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории;
- принципы производственного экологического контроля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.03 «Охрана труда и техника безопасности» входит в общепрофессиональный цикл АОПП

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью является изучение учащимися требований законодательных и нормативных правовых актов по охране труда, учитывающих специфику видов деятельности, получение необходимых знаний для практической деятельности в области охраны труда.

Задачи:

- научить методам определения и способам предотвращения производственного травматизма; правилам оказания первой помощи при несчастных случаях;

- формировать профессиональные компетенции в области охраны труда, исходя из требований действующих законодательных и иных нормативных правовых актов охраны труда;

- развивать необходимые компетенции по охране труда для их применения в практической деятельности в области охраны труда для обеспечения профилактических мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

По учебному плану 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» на освоение учебной дисциплины «Охрана труда и техника безопасности» (для лиц с ограниченными возможностями здоровья- с различными формами умственной отсталости) отводится максимальной учебной нагрузки обучающегося - **30** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки – **30** часа,

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	30
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе практических работ	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-

2.2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Количество часов макс./ауд.
1	2	3
Введение	Введение. Охрана труда – система сохранения жизни и здоровья работников. Основные направления государственной политики в области охраны труда.	2
Раздел 1.	1. Основные понятия и правовая основа охраны труда	4
	Содержание учебного материала:	4
	Основные принципы правового регулирования трудовых отношений, основные термины и определения. Функции и задачи управлением охраной труда. Основные нормы и правила по охране труда.	2
	Понятие рабочего времени. Дисциплина труда и трудовой распорядок, надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства.	2
Раздел 2.	2. Нормативно-правовая база охраны труда	4
	Содержание учебного материала:	4
	Задачи и функции общения. Учимся Нормативно-правовая база охраны труда: понятие, назначение. Федеральные законы в области охраны труда: Конституция Российской Федерации, "Об основах охраны труда в Российской Федерации", Трудовой Кодекс РФ (гл. 33-36).	2
	Государственные нормативные требования охраны труда (Трудовой Кодекс РФ, ст. 211). Система стандартов по технике безопасности: назначение, объекты. Содержание основных ГОСТов, СНиПов, способы применения основных положений.	2
Раздел 3.	Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда	4
	Содержание учебного материала:	4
	Дисциплина труда и трудовой распорядок, надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства.	2
	Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условия труда. Основные положения Конституции РФ в области охраны труда.	2
Раздел 4.	Техника безопасности на производстве	10
	Содержание учебного материала:	10

	Несчастные случаи на производстве: понятие, классификация. Инструкции по охране труда, общие требования безопасности	2
	Электробезопасность: понятие, последствия поражения человека электрическим током. Условия возникновения электротравм, их классификация. Факторы, влияющие на тяжесть электротравм.	2
	Защита от поражения электрическим током. Технические способы защиты, понятие, назначение. Индивидуальные и коллективные средства защиты от поражения электрическим током, их виды, назначение, сроки проверки, правила эксплуатации и хранения.	2
	Пожарная безопасность: понятие, последствия ее несоблюдения. Правовая база: ФЗ "О пожарной безопасности", стандарты ССБТ, правила и инструкции по пожарной безопасности. Правила пожарной безопасности в РФ (ППБ 7 (48) - 2005).	2
	Основные причины возникновения пожаров в предприятиях, способы предупреждения и тушения пожаров. Средства тушения пожара: назначение, виды. Огнетушители; назначение, типы, устройство, принцип действия, правила хранения и применения. Пожарный инвентарь: понятие, виды.	2
Раздел 5.	Основы безопасности труда в зеленом хозяйстве	6
	Содержание учебного материала:	6
	Требования безопасности труда на объектах озеленения. Инструкции по охране труда, общие требования безопасности. Причины травматизма. Меры по предупреждению травматизма.	2
	Основные требования безопасности при работе с инструментом и приспособлениями. Безопасность работы с орудиями и механизмами.	2
	Выполнить конспект на тему: «Вредные производственные факторы в зеленом хозяйстве и средства защиты от них». Выполнить таблицу на тему: «Классификация опасных и вредных производственных факторов в зеленом хозяйстве». Чтение текста на тему: «Основные требования безопасности при эксплуатации зеленых насаждений и при работе с ядохимикатами».	2
Всего аудиторной нагрузки, час.:		30
Всего самостоятельная работа обучающегося, час.:		-
Максимальная учебная нагрузка (всего)		30

*Выполнение самостоятельной работы отслеживается педагогом индивидуально (вне учебного времени) и частично на занятиях в зависимости от заданий

Материально – техническое обеспечение:

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации
- мультимедийный проектор;
- ноутбук.

Основные источники:

1. О.Н.Куликов, Е.И. Ролин, «Охрана труда». – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 144с.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации .
4. Федеральный закон № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2012 г.
5. ISBN 985-6366-93-3 : 13085-00. – Сборник инструкций.
6. ISBN 5-900835-59-6 : 10371-00. - Пособие для изучения Межотраслевой типовой инструкции по охране труда при работе с ручным электроинструментом.
7. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.; Академия, НМЦ СПО, 2010. – 325с. Гриф Минобр.
8. Вильчинская О.В. , Воробьев А.Е., Дьяченко В.В. , Корчагина А.В. Основы природопользования: экологические, экономические и правовые аспекты. 2-е изд. М.: Феникс, 2007. – 263с. Гриф Минобр.
9. Козачек А.В. Экологические основы природопользования. - М.: Феникс, 2008. – 273с. Гриф Минобр.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон «Об обязательном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» от 24.07.98 № 125-ФЗ.
2. Закон РСФСР «О коллективных договорах и соглашениях». Постановление Верховного Совета Российской Федерации от 11.03.92 № 2490-1,
3. Уголовный кодекс Российской Федерации.
4. Указ Президента Российской Федерации «О государственных надзорных органах» от 12.11.92 № 1355.
5. Указ Президента Российской Федерации «О государственном надзоре и контроле за соблюдением законодательства Российской Федерации о труде и охране труда» от 04.05.94 № 850.
6. Постановление Правительства Российской Федерации «О государственных нормативных требованиях по охране труда» от 12.08.94 № 937.
7. Постановление «О порядке проведения аттестации рабочих мест по условиям труда». Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 14.03.97 № 12.
8. Приказ Минздрава России «О порядке проведения предварительных и периодических медосмотров работников» от 14.03.96 № 90 и от 10.12.96 №405.
9. ГОСТ 12.0.004—90 ССБТ. Организация, обучение безопасности труда. Основные положения. Госстандарт СССР, 1990.
10. ГОСТ 12.3.009—76 ССБТ. Работы погрузочно-разгрузочные. Общие требования безопасности. Госстандарт СССР, 1976.
11. ГОСТ 12.0.003—74 ССБТ. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация. Госстандарт СССР, 1974. Изменения И-1—78.
12. ГОСТ 12.2.061—81 ССБТ. Оборудование производственное. Общие требования безопасности к рабочим местам.
13. ГОСТ 12.2.062—81 ССБТ. Оборудование производственное. Ограждения защитные. Госстандарт СССР, 1981. Изменения И-1—83.

14. ГОСТ 12.0.003—74 ССБТ. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация. Госстандарт СССР, 1974. Изменения И-1—78.
15. СНиП 21-01—97. Пожарная безопасность зданий и сооружений.
16. СНиП 23-05—95. Естественное и искусственное освещение. Минстрой России от 02.08.95.
17. СНиП 2.09.04—87. Административные и бытовые здания. Изменения (И-1-94, И-2-95).
18. СНиП 12.03.99. Безопасность труда в строительстве. Ч. 1. Общие требования.
19. Положение о государственной противопожарной службе МЧС Российской Федерации.
20. Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.03.99 № 279.
21. Правила эксплуатации электроустановок потребителей. 5-е изд. Главгосэнергонадзор России, 1992.
22. Правила техники безопасности при эксплуатации электроустановок потребителей. Главгосэнергонадзор СССР, 1984.
23. ПОТ РМ-007—98. Межотраслевые правила по охране труда при погрузочно-разгрузочных работах и размещении грузов. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 20.03.98 №16.
24. ППБ 01 — 93. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. МВД России от 14.12.93 № 535, с изм. от 20.10.99 № 817.
25. Правила обеспечения рабочих и служащих специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты. Постановление Минтруда Российской Федерации от 18.12.98 № 51, с доп. от 29.10.99 № 39.
26. НПБ 105—95. Определение категорий помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности. Нормы Государственной противопожарной службы.
27. Типовые отраслевые нормы бесплатной выдачи рабочим и служащим специальной одежды и специальной обуви и других средств индивидуальной защиты. Постановления Госкомтруда СССР и ВЦСПС 1979 — 1982 с последующими изменениями и дополнениями. Постановление Минтруда Российской Федерации от 30.12.97 № 69 и от 31.12.97 № 70.
28. Схема определения тяжести несчастных случаев на производстве. Утверждена приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17.08.99 № 322.
29. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении. Д.С. Орлов. Высшая школа, 2002.
30. Экология. Л.И. Цветкова, М.И. Алексеев, Ученик для вузов, М. 1999.
31. Защита экологических прав: Пособие для граждан и общественных организаций. - М., 1996
32. Рубан Э. Д., Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека. - М.: Феникс, 2009.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

**АДАптированная программа учебной дисциплины
ОП.05 «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»**

**(для лиц с ограниченными возможностями здоровья – с легкой и умеренной формой
умственной отсталости)**

Для профессиональной подготовки рабочих с ОВЗ:
17531 «Рабочий зеленого хозяйства»
Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский

2025 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП. 05. «Экологические основы природопользования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.12.2014) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) и ФГОС по специальности среднего профессионального образования ПК Программа профессиональной подготовки: «17531 Рабочий зеленого хозяйства», утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.04.2022 N 235 (зарегистрировано в Минюсте России 24.05.2022 N 68567).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Аввакумова Надежда Витальвна, преподаватель I категории

Рецензент:

М.М. Гайсина

Зав. отделением

ГАПОУ СО «КУАТ»

Фамилия, Имя, Отчество

должность

место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Симкина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025

Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025

Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной программы учебной дисциплины программы	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

Общая характеристика примерной адаптированной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОП.05. «Экологические основы природопользования»

1.1. Место дисциплины в структуре примерной адаптированной рабочей программы ОП.05. «Экологические основы природопользования»

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП. 05. «Экологические основы природопользования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.12.2014) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) и ФГОС по специальности среднего профессионального образования ПК Программа профессиональной подготовки: «17531 Рабочий зеленого хозяйства», утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.04.2022 N 235 (зарегистрировано в Минюсте России 24.05.2022 N 68567).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения адаптированной рабочей программы ОП.05. «Экологические основы природопользования»

1.2.1. Цели дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОП.05. «Экологические основы природопользования» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы экологических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ экологической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом экологических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения адаптированной рабочей программы ОП.05. «Экологические основы природопользования»

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

- 1) сформировать навыки проведения простейших экологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- 2) развить умения использовать информацию экологического характера из различных источников;
- 3) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.
- 4) сформировать понимание значимости достижений экологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробiotехнологий.

Матрица соответствия общих компетенций (ОК) ФГОС СПО и личностных (ЛР) и метапредметных (МР) результатов

ОК	ЛР и МР
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	<u>УУПД 1. базовые логические действия:</u> УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении экологически жизненных проблем;
	<u>УРД 1 самоорганизация:</u> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения экологической проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым экологическим ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях экологических знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности;	деятельность индивидуально и в группе. <u>УУПД 2 базовые исследовательские действия:</u> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения экологических, практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании экологических учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; <u>УУПД 3 работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
--	---

	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого экологического будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной экологической деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	<u>УРД 2 самоконтроль:</u> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую

	деятельность индивидуально и в группе. <u>УКД 2 совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <u>УРД 4 принятие себя и других людей:</u> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 1 общение:</u>

	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

	ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; <u>УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для	ЛР5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	ЛР5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО
ОП. 05. « Экологические основы природопользования»

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	сформированность знаний о месте и роли экологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих экологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих экологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие экологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в экологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать экологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	сформированность умений критически оценивать информацию экологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в экологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат экологии.

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в экологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения экологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения экологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной экологии и биотехнологий для рационального природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. « Экологические основы природопользования»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	36
в т.ч.	
Основное содержание	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	
практические занятия	
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	
лабораторные занятия	
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	
Консультации	
Промежуточная аттестация (зачет)	

2.2. Сводный тематический план дисциплины
ОП. 05. « Экологические основы природопользования»

№ разд елов и тем	Наименование разделов и тем	Количество часов						Самосто ятельна я внеауди торная работа обучаю щихся
		Максим альная учебная нагрузк а	Обязательная аудиторная учебная нагрузка					
			Всего	Теоре тичес кие занят ия	Прак тичес кие занят ия	Консу льтац ии		
1	2	3	4	5	6	7	8	
	Введение							
1	Раздел 1. Основы экологии	15	15	15	-	-	-	-
1.1.	Тема 1.1. Среда как экологическое понятие.	10	10	10	-	-	-	-
	Экологическая среда и адаптация к ней организмов. Факторы среды, среды жизни	1	1	1	-	-	-	-
	Классификация экологических факторов, закономерности их действия на организмы. Минимум, оптимум факторов – их взаимодействие.	1	1	1	-	-	-	-
	Адаптация организмов к основным факторам и средам жизни.							
	Биосфера, популяции и экосистемы как основные звенья биосферы.	1	1	1	-	-	-	
2.	Тема 1.2. Популяции, их структура и экологические характеристики	1	1	1	-	-	-	-
	Понятие о популяции, ее основные характеристики: размеры, структура,	1	1	1	-	-	-	-

	темпы роста, биологический потенциал, динамика и др.							
	Популяционный гомеостаз, возможности управления популяциями.				-	-	-	-
1.3.	Тема 1.3. Структуры и типы экосистем	2	2	2	-	-	-	-
	Понятие об экосистеме, биоценозы и биотоп, их единство, связи в экосистемах. Экологические ниши, закономерности их функционирования и пределы (факторы) устойчивости.	1	1	1	-	-	-	-
	Цепи питания, круговороты веществ и энергии. Продуктивность и биомасса, пути повышения продуктивности и ее значение для среды. Динамика экосистем, сукцессии и их закономерности. Специфика антропогенных сукцессий				-	-	-	-
	Потоки энергии, энергетическая цена растительной и животной пищи. Агроценозы, возможности управления экосистемами и их ресурсами. Понятие о биосфере, работы В. И. Вернадского. Устойчивость	1	1	1	-	-	-	-

	биосферы, ее механизмы и факторы.							
2	Раздел 2. Социальная и прикладная экология (экология природно-антропогенных систем)	4	4	4	-	-	-	-
	Понятие о социальной и прикладной экологии, связь с общей экологией.	1	1	1	-	-	-	-
	Значение социальной и прикладной экологии для оптимизации взаимоотношения человека с природой, решение экологических проблем.	1	1	1	-	-	-	-
	Объекты изучения социальной и прикладной экологии – экосистемы, измененные человеком или искусственно созданные.	2	2	2	-	-	-	-
3.	Раздел 3 Рациональное природопользование	4	4	4	-	-	-	-
	Демографический взрыв, его сущность, причины и экологические последствия.	1	1	1	-	-	-	-
	Важнейшие экологические проблемы, их масштабы, причины и следствия всеобщего загрязнения среды, изменение климата, разрушение озонового слоя, кислотные осадки, истощение природных ресурсов, недостатки продовольствия, истощение и загрязнение земельных	1	1	1	-	-	-	-

	и водных ресурсов, сокращение биологического разнообразия.							
	Экологические оценки современных способов получения и использования энергии, производственных процессов, влияние техногенной и социальной среды на здоровье населения.	2	2	2	-	-	-	-
	Тема 3.2. Пути решения экологических проблем, правовые и социальные аспекты.	4	4	4	-	-	-	-
	Неистощительное природопользование, особо охраняемые территории. Экологически обоснованные технологии, отказ от потребительского образа жизни.	1	1	1	-	-	-	-
	Замкнутые производственные циклы. Биотехнологии.	1	1	1	-	-	-	-
	Освоение нетрадиционных источников получения энергии, их виды.	1	1	1	-	-	-	-
	Экологически обоснованное управление природными процессами на уровне экосистем.	1	1	1	-	-	-	-
	Роль экологического образования, экологизация науки. Значение международного сотрудничества и мирового сообщества для охраны среды и биосферы.				-	-	-	-

	Экологический мониторинг, его разновидности. Характеристика параметров качества природной окружающей среды. характеристика загрязнения окружающей среды в процессе производственной деятельности, природоохранная деятельность.	1	1	1	-	-	-	-
	Итоговая аттестация в форме ДЗ	2	2					
	Консультации							
	Итого по дисциплине	30	30					

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 05. « Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		
Введение	Цели и задачи изучения экологии, этапы становления, место среди других наук. Современная экологическая ситуация в мире и в стране.		ОК 1-9 ПР1-ПР19
Раздел 1.	Основы экологии	15	
Тема 1.1. Среда как экологическое понятие.	Содержание учебного материала	10	
	1. Экологическая среда и адаптация к ней организмов. Факторы среды, среды жизни	1	
	2. Классификация экологических факторов, закономерности их действия на организмы. Минимум, оптимум факторов – их взаимодействие.	1	
	3. Адаптация организмов к основным факторам и средам жизни.	1	
	4. Биосфера, популяции и экосистемы как основные звенья биосферы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Выполнение заданий в спец. тетради, работа с конспектами по данной теме.		
Тема 1.2. Популяции, их структура и экологические характеристики	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9 ПР1-ПР19
	1. Понятие о популяции, ее основные характеристики: размеры, структура, темпы роста, биологический потенциал, динамика и др.	1	
	2. Популяционный гомеостаз, возможности управления популяциями.	1	
	3. Пределы устойчивости популяций.		
	4. Контрольная работа № 1		
	Лабораторная работа не предусмотрена		
	Практическая работа не предусмотрена		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Выполнение заданий по карточкам в рабочих тетрадях, работа по конспектам данной темы		
Тема 1.3. Структуры и типы	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие об экосистеме, биоценозы и биотоп, их единство, связи в экосистемах.		

экосистем	2.	Экологические ниши, закономерности их функционирования и пределы (факторы) устойчивости.	1	
	3.	Цепи питания, круговороты веществ и энергии. Продуктивность и биомасса, пути повышения продуктивности и ее значение для среды.	1	
	4.	Потоки энергии, энергетическая цена растительной и животной пищи.		
	5.	Динамика экосистем, сукцессии и их закономерности. Специфика антропогенных сукцессий.		
	6.	Агроценозы, возможности управления экосистемами и их ресурсами.		
	7.	Понятие о биосфере, работы В. И. Вернадского. Устойчивость биосферы, ее механизмы и факторы.		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Подготовить сообщение на тему: «Роль живых организмов (живого вещества) в формировании и сохранении биосферы, среды обитания»			
Раздел 2.	Социальная и прикладная экология (экология природно-антропогенных систем)		4	
Тема 2.1. Особенности городских экосистем, экологические проблемы современного города	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие о социальной и прикладной экологии, связь с общей экологией.	1	
	2.	Значение социальной и прикладной экологии для оптимизации взаимоотношения человека с природой, решение экологических проблем.	1	
	3.	Объекты изучения социальной и прикладной экологии – экосистемы, измененные человеком или искусственно созданные.	2	
	4.	Контрольная работа № 2		
	Практические занятия отсутствуют		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Подготовить сообщение по теме: «Место и роль человека в окружающем мире» Составить конспекты по темам: «Становление человека как биосоциального вида», «Социальная среда, экологические кризисы в развитии цивилизации», «Современный экологический кризис современного общества и его специфика».			
Раздел 3	Рациональное природопользование		4	
Тема 3.1. Основы экологических проблем современного	Содержание учебного материала		4	
	1.	Демографический взрыв, его сущность, причины и экологические последствия.	1	
	2.	Важнейшие экологические проблемы, их масштабы, причины и следствия всеобщего загрязнения среды, изменение климата, разрушение озонового слоя, кислотные осадки,	1	

мира.		истощение природных ресурсов, недостатки продовольствия, истощение и загрязнение земельных и водных ресурсов, сокращение биологического разнообразия.		
	3.	Экологические оценки современных способов получения и использования энергии, производственных процессов, влияние техногенной и социальной среды на здоровье населения.	2	
	Практические занятия отсутствуют			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Подготовить электронные презентации и видеофильмы по теме: «Экологические среды современных городов и поселений», «Специфические экологические проблемы современной России».			
Тема 3.2. Пути решения экологических проблем, правовые и социальные аспекты.	Содержание учебного материала		4	
	1	Неистощительное природопользование, особо охраняемые территории.		
	2	Экологически обоснованные технологии, отказ от потребительского образа жизни.	1	
	3	Замкнутые производственные циклы. Биотехнологии.	1	
	4	Освоение нетрадиционных источников получения энергии, их виды.	1	
	5	Экологически обоснованное управление природными процессами на уровне экосистем.	1	
	6	Роль экологического образования, экологизация науки. Значение международного сотрудничества и мирового сообщества для охраны среды и биосферы.		
	7	Экологический мониторинг, его разновидности. Характеристика параметров качества природной окружающей среды. характеристика загрязнения окружающей среды в процессе производственной деятельности, природоохранная деятельность.		
	8. Итоговый ДЗ.			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Подготовить сообщение по теме: «Основы промышленной экологии и природоохранная деятельность»			
	Всего аудиторной нагрузки, ч:		30	
	Консультации:			
	Максимальной учебной нагрузки:		30	

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения по предмету

ОП. 05. « Экологические основы природопользования», который оснащен следующим оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся -30;
- рабочее место преподавателя;
- образцы – коллекции;
- плакаты и таблицы, схемы по изучаемым разделам.

Технические средства обучения:

- проектор мультимедийный;
- экран настенный;
- м\м учебные пособия по предмету, электронной учебное пособие, видеофильмы и электронные презентации по темам.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основная литература:

- 1.Алексеев С. В. Экология: учебное пособие для учащихся 10 -11 классов. - СПб. : СМИО Пресс , 2020г.
- 2.Бабакова Г. А., Мамотова А. П. «Задачи по экологии» - Петрозаводск: Карелия, 2019г.
- 3.Величковский Б. Г. «Здоровье человека и окружающая среда». – М: Новая школа, 1997 г.
4. Комиссаров, Б.Д. Методические проблемы экологического образования [Текст]: пособие для учителей / Б.Д. Комиссаров. - М.: Просвещение, 1991 г.
5. Короткова, Л.С. Дидактический материал по экологии 10 класс [Текст]: пособие для учителей / Л.С. Короткова. - М.: Просвещение, 1982 г.
6. Константинов В. М. Экологические основы природопользования \ В. М. Константинов. -М: Академия, 2006 г.
- 7.Коробейникова Л. А. «Изучение вопросов экологии в школьном курсе». – Вологда, 2004 г.
8. Криксунов Е. А., В. В. Пасечник «Экология 10-11 кл.», учебное пособие. - М. 6 Дрофа, 2002 г.
9. Кузнецов В. И. «Экология России. Хрестоматия» – М: АО «МДС», 2000 г.
- 10 Пономарева И. Н., Жигарев И. А., Чернова Н. М. «Основы экологии: сборник задач, упражнений и практических работ» - М.: Дрофа, 2001 г.
11. Петросова Р. А., В. П. Голов, В. И. Сивоглазов, Е. К. Страуд «Естетствознание и основы экологии», учебное пособие - М.: Академия, 1998 г.
12. Пименов, А.В. Уроки экологии в 10 классе [Текст]: развернутое планирование / А.В. Пименов. – Ярославль: Академия развития, 2001 г.
13. Сивоглазов, В.И.Общая биология с основами экологи. Базовый уровень [Текст]: учебное пособие для 10-11 кл. / В.И, Сивоглазов. – М: Дрофа, 2005 г.
14. Теремов, А.В. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по экологии [Текст]: пособие для учителя / А.В.Теремов. – М: ТЦ «Сфера», 2001 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1.	Умеет: работать с текстом учебной литературы, составлять схемы, заполнять таблицы, формулировать выводы; сравнивать и обобщать изучаемый материал, а также работать с учебно-тематической картой и осуществлять самостоятельный поиск знаний. Знает: среда как экологическое понятие. Популяции, их структура и экологические характеристики. Структуры и типы экосистем	Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. Выполнение задания по заданному алгоритму, выполнение практических (экспериментальных) работ.	В процессе обучения-текущий контроль (тестирование, контрольная работа).
Раздел 2.	- Умеет: пользоваться сравнительным анализом изучаемого материала, заполнять таблицы, составлять блок-схемы, работать с учебно – тематической картой. Знает: особенности городских экосистем, экологические проблемы современного города.	Нахождение необходимой информации в учебной литературе, выполнение заданий по заданному алгоритму, выполнение упражнений по	В процессе обучения текущий контроль-тестирование, индивидуальная работа по учебно-тематическим картам,

		специальной рабочей биологической тетради.	письменный опрос в виде контрольной работы.
Раздел 3	Умеет: работать с текстом учебной литературы, составлять схемы, заполнять таблицы, формулировать выводы; сравнивать и обобщать изучаемый материал, а также работать с учебно-тематической картой и осуществлять самостоятельный поиск знаний, а также решать экологические задачи. Знает: основы экологических проблем современного мира. Пути решения экологических проблем, правовые и социальные аспекты.	Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. Выполнение задания по заданному алгоритму, решение задач по данной теме.	В процессе обучения (текущий контроль) - тестирование, индивидуальная работа по карточкам (задачи), итоговый зачет.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формулировка компетенции	УУД ФГОС среднего общего образования	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Уровень сформированности 2-репрод. 3-прод.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Личностные УУД Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	- обосновывает собственный выбор	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях при выполнении заданий во время учебной деятельности.	3
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Регулятивные УУД Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	- обосновывает собственный выбор методов и способов решения профессиональных (учебных) задач в области разработки технологических процессов; - демонстрирует эффективное и качественное (в соответствии с требованиями, нормативами, стандартом) выполнение профессиональных (учебных) задач.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях, при решении задач профессиональной направленности.	2
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Познавательные УУД выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов	- проявляет способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях, при выполнении самостоятельных работ, при работе над рефератом.	2

	решения проблемы творческого и поискового характера.			
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Познавательные УУД самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	- находит и грамотно использует полученную информацию для эффективного выполнения профессиональных (учебных) задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях при написании сообщений и рефератов.	3
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Познавательные УУД поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной (учебной) деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при написании реферата, доклада, сообщения.	3
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Коммуникативные УУД планирование и организация совместных действий; определение цели, функций участников, способов взаимодействия,	- эффективно общается с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, проявляет навыки коммуникативного общения.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях, при выполнении групповой работы при написании реферата.	2-3
ОК 7. Брать на себя ответственность	Регулятивные УУД	- проявляет ответственность за работу	Экспертное наблюдение и оценка на	2

ь за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий	подчиненных, результат выполнения заданий.	теоретических занятиях, при выполнении групповой работы во время учебной деятельности.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Личностные УУД смыслообразование (какое значение, смысл имеет для меня учение) Регулятивные УУД Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. Оценка – осознание уровня и качества усвоения. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.	- самостоятельно планирует повышение личностного и квалификационного уровня.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях, при выполнении самостоятельных работ во время учебной деятельности.	2
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Познавательные УУД рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. сравнение с целью выявления черт сходства и различия, соответствия и несоответствия; выбор оснований и	- проявляет устойчивый интерес к инновациям в области профессиональной (учебной) деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на занятиях во время учебной деятельности, при выполнении самостоятельных работ.	2

	критериев сравнения.	для			
--	-------------------------	-----	--	--	--

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 02. «ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИЙ САДОВО-ПАРКОВОГО И ЛАНШАФТНОГО
СТРОИТЕЛЬСТВА»
(для лиц с ограниченными возможностями здоровья – с легкой и умеренной
формой умственной отсталости)**

Для профессиональной подготовки рабочих с ОВЗ:
17531 «Рабочий зелёного хозяйства»
Форма обучения: очная
Срок обучения: 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский, 2025

Адаптированная программа профессионального модуля ПМ 02. «Основы технологий садово-паркового и ландшафтного строительства» является частью адаптированной основной программы профессиональной подготовки по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» для лиц с ограниченными возможностями здоровья – с различными формами умственной отсталости.

Адаптированная программа профессионального модуля МДК ПМ 02 «Подбор растений, материалов, оборудования и инструментов для садово-парковых и ландшафтных работ» разработана с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

Разработчик рабочей программы:

Толмачева Алена Сергеевна, преподаватель 1 КК

Рецензент:

М.М. Гайсина

Фамилия, Имя, Отчество

Зав. отделением

должность

ГАПОУ СО «КУАТ»

место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Симкина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025

Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025

Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля МДК 02.01 «Подбор растений, материалов, оборудования и инструментов для садово-парковых и ландшафтных работ» является частью адаптированной основной программы профессиональной подготовки по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» для лиц с ограниченными возможностями здоровья – с различными формами умственной отсталости.

Код	Наименование
ВПД 1	Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте.
ПК 1.1	Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.
ПК 1.2	Выполнять пикировку всходов.
ПК 1.3	Высаживать растения в грунт.
ПК 1.4	Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.
ПК 1.5	Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.
ВПД 2	Выращивание древесно-кустарниковых культур.
ПК 2.1	Проводить размножение деревьев и кустарников.
ПК 2.2	Выполнять посадку деревьев и кустарников
ПК 2.3	Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками
ПК 2.4	Формировать кроны деревьев и кустарников
ВПД 3	Озеленение и благоустройство различных территорий.
ПК 3.1	Создавать и оформлять цветники различных типов
ПК 3.2	Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.
ВПД 4	Интерьерное озеленение.
ПК 4.1	Составлять композиции из комнатных растений..
ПК 4.2	Выполнять агротехнические работы в зимних садах

Общие компетенции

Код	Наименование
ОК 1	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 2	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 3	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 4	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

ПК 4.1. Выполнять работы по предпосевной обработке почвы.

ПК 4.2. Выполнять работы по основной обработке почвы.

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Программа учебной дисциплины: «Рабочий зеленого хозяйства» входит в профессиональный цикл АОПП.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате ос обучающийся **должен уметь**:

- определять семена и виды цветочных/овощных и плодовых культур;
- обрабатывать почву ручным способом;
- проводить посадку плодовых деревьев и кустарников;
- проводить посев овощных и цветочных культур;
- применять органические и минеральные удобрения на садовом участке;
- формировать кроны и проводить обрезку плодовых деревьев.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- основы композиционного проектирования зеленых насаждений
- посадку и пересадку зеленых насаждений
- устройство и содержание основных композиционных элементов

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 ч. в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 ч.,

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
Самостоятельная работа	-

2.2. Тематический план и содержание /МДК 02.01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся.		Количество часов
1	2		3
МДК 02.01 Подбор растений, материалов, оборудования и инструментов для садово-парковых и ландшафтных работ			48
Тема 1.1 Водоемы	Содержание учебного материала		8
	1	Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства	8
Тема 1.2	Содержание учебного материала		8
	1	Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительства	8
Тема 1.3	Содержание учебного материала		8
	1	Основы садово-парковых искусства	8
Тема 1.4	Содержание учебного материала		8
	1	Цветочно-декоративное растение и дендрология	8
Тема 1.5	Содержание учебного материала		8
	1	Проведение работ по вертикальному озеленению: высадка растений, закрепление лиан и вьющихся растений на опоре, уход за растениями	8
Тема 1.6	Содержание учебного материала		8
	1	Водоемы. Альпинарии. Рокарии. Их строительство и оформление.	8
МДК 02.02 Устройство и формирование газонов, цветников, посадка декоративных древесно-кустарниковых растений			48
Тема 1.1. Роль и классификация зеленых насаждений и композиций в озеленении	Содержание учебного материала		4
	1.	Влияние насаждений на микроклимат, на состав и чистоту воздуха. Фитонциды растений.	2
	2.	Классификация зеленых насаждений общего, ограниченного и специального назначения. Принципы размещения зеленых насаждений.	2
Тема 1.2. Основы композиционного проектирования зеленых насаждений	Содержание учебного материала:		8
	1.	Архитектурно-планировочная и ландшафтная композиции.	2
	2.	Стили садово-паркового искусства и их особенности.	2
	3.	Композиции зеленых насаждений. Использование плодовых культур в озеленении.	2
	4.	Основы проектирования зеленых насаждений.	2

		Материалы для проектирования-системы озеленения и отдельные элементы.	
Тема 1.3. Создание и содержание зеленых насаждений	Содержание учебного материала:		14
	1.	Устройство и содержание газонов.	2
	2.	Уход за газоном: стрижка, подкормка, аэрация, полив и др.	2
	3.	Подготовка газонов к зиме.	2
	4.	Устройство садовых дорожек, площадей, спортивных площадей.	2
	5.	Устройство и содержание цветников. Вертикальное озеленение.	2
	6.	Основные виды работ по уходу за посадками. Календарь работ по уходу	2
	7.	Выполнение работ по обрезке деревьев и кустарников. Виды обрезки.	2
Тема 1.4. Устройство и содержание основных композиционных элементов	Содержание учебного материала:		12
	1.	Устройство и содержание газонов.	4
	2.	Уход за газоном: стрижка, подкормка, аэрация, полив и др.	2
	3.	Подготовка газонов к зиме.	2
	4.	Устройство садовых дорожек, площадей, спортивных площадей.	2
	5.	Устройство и содержание цветников. Вертикальное озеленение.	2
Тема 1.5.Механизация работ в декоративном садоводстве	Содержание учебного материала:		10
	1.	Механизация обработки почвы и работ по уходу за посадками растений	2
	2.	Механизация посадочных и посевных работ	2
	3.	Механизация полива	2
	4.	Машины и механизмы для формирования и обрезки крон деревьев и кустарников , ухода за газонами	4
Всего: 96			
Теоретические занятия:96			
Учебная практика:150			
1.	Вводное занятие. Организация занятий по учебной практике. Проведение инструктажей.		6
2.	Работа с инструментами, инвентарём, приспособлениями для устройства газонов. Устройство садовых дорожек и других основных композиционных элементов.		6

3.	Основы формирования ландшафтного дизайна. Подбор растений, материалов ,оборудования.	6
4.	Принципы ландшафтного проектирования. Применение малых архитектурных форм в озеленении.	6
5.	Составление проектов по озеленению и благоустройству различных территории техникума.	6
6.	Подготовка участка для озеленения. Перенесение проекта в натуру.	6
7.	Оформление и основы дизайна цветников.	6
8.	Подбор растений и правила оформления цветников. Дизайн клумбы Цветник в тени.	6
9.	Посадка декоративных кустарников (алыча, спирея, кизильник, курильский чай)	6
10.	Посадка и оформление растений для теневого миксбордера(папоротник, лилейник, астильба)	12
11.	Вертикальное озеленение участка.	12
12.	Посев и подсев газонных трав.(мятлик, овсяница, тимофеевка, клевер) Уход за газоном.(аэрация, подкормка, стрижка, полив, борьба с сорняками)	12
13.	Использование плодовых культур в озеленении (слива, жимолость, ирга ,рябина) Их посадка.	12
14.	Рокарии. Их строительство и оформление. Оформление альпинария (альпийской горки)	12
15.	Выполнение работ по устройству водоемов, рокариев, альпинариев и уход за ними.	12
16.	Выполнение работ по устройству и ремонту садовых дорожек: подготовка основания, разбивка дорожек различного типа, ремонт существующих.	12
17.	Проведение работ по вертикальному озеленению: высадка растений, закрепление лиан и вьющихся растений на опоре, уход за растениями.	12
18.	Выполнение работ по устройству и содержанию газонов: подготовка почвы, посев трав, уход за всходами, проведение ремонта газона.	12

19	Оформление цветников различных типов и видов.	12
----	---	----

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Производственная практика		120
1.	Вводное занятие.	12
2.	Безопасные приемы труда и пожарная безопасность в теплицах предприятия и на штатных рабочих местах.	12
3.	Работа с инструментами, инвентарём, приспособлениями для обработки почвы.	12
4.	Технология выращивания цветочно-декоративных и овощных культур закрытого грунта	12
5.	Технология выращивания плодовых и декоративных деревьев и кустарников.	12
6.	Основы зеленого строительства. Дендрология.	24
7.	Технология выращивания цветочно - декоративных и овощных культур открытого грунта.	36

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Реализация адаптированной программы требует наличия учебного кабинета - «Основы агрономии», мастерских лабораторий - «Технология производства продукции растениеводства».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место учащихся по количеству обучающихся-10.

Наглядные пособия:

- объемные модели органов растений (плод, строение цветка);
- муляжи овощных культур;
- муляжи фруктов;
- ягод;
- консервированные овощи;
- макеты теплиц;
- кассеты для рассады;
- коллекция лекарственных трав;
- образцы болезней с/х культур;
- образцы вредителей с/х культур;
- объемные модели органов растений (плоды, строение цветка).

Раздаточный материал:

- коллекции семян с/х культур;
- коллекции семян сорных растений;
- образцы удобрений (набор из 5 видов);
- гербарии сорных и культурных растений;
- коллекция семян овощных культур.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов,
дополнительной литературы.**

Основные источники.

Учебники:

1. Гатаулина Г.Г., Долгодворов В.Е., Обьедков М.Г. -Технология производства продукции растениеводства. -2-е изд., перераб. и доп. М. «КолосС», 2007.-528с. (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений).
2. Гатаулина Г.Г., Обьедков М.Г. Практикум по растениеводству. - М.:КолосС, 2005.-304с. (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений).

3. Третьяков Н.Н., Ягодин Б.А., Туликов А.М. и др. Основы агрономии. - М.:Издательский центр «Академия», 2007.-360с. - (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений

Слайдовые презентации по всем темам программы и урокам

Видеофильмы по всем темам ПМ и ОПОП

Интернет- ресурсы:

1. <http://www.internet-school.ru/>;
2. <http://www.ozon.ru/context/>;
3. <http://www.vgf.ru/>;
4. <http://www.sprinter.ru/>;
5. <http://window.edu.ru/>;
6. <http://window.edu.ru/>;
7. <http://www.combook.ru/catalog/> 8. <http://elibrary.ru/startsession.asp>;
9. <http://www.rusarchives.ru>.

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Усвоенные знания: Строение и размножение растений. Рост и развитие растений.	Лабораторные и практические занятия, контроль и оценка основных процессов жизнедеятельности растений.
Основы композиционного проектирования зеленых насаждений	Лабораторные и практические занятия, контроль и оценка технологии обработки почв.
Создание зеленых насаждений	Практические занятия, контроль и оценка основных видов и сортов сельскохозяйственных культур.
Механизация работ в декоративном садоводстве	Практические занятия, контроль и оценка основных видов сорняков

Система защиты цветочных , овощных культур от вредителей и болезней.	Практические занятия, контроль и оценка защиты овощных культур от вредителей и болезней.
Освоенные умения: Определять виды и сорта сельскохозяйственных культур.	Лабораторные занятия, контроль и оценка основных видов сорняков
Применять агротехнические приёмы выращивания цветочных культур, декоративных деревьев и кустарников. Обрабатывать почву ручным способом. Применять органические и минеральные удобрения на садовом участке.	лабораторные занятия, тестирование Практические занятия. Практические занятия, контроль и оценка применения основных видов удобрений.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Основы композиционного проектирования зеленых насаждений Создание зеленых насаждений	Демонстрирует проектирование зеленых н	Определяют основные органы растений. Определяют виды размножения растений. Соотносят вид размножения с семейством растений.	Лабораторная работа
	Демонстрирует создание зеленых насаждений	Отмечают фазы развития генеративных и вегетативных органов растений	Лабораторная работа
Устройство и содержание основных композиционных элементов	Демонстрирует содержание основных композиционных элементов		
		Характеризуют состояние почв, используя	Лабораторная работа

		органолептический метод. Определяют в соответствии с полученными характеристиками способы обработки почвы.	
	Минеральные удобрения	Классифицируют виды минеральных удобрений.	Лабораторная работа

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60-79	4	хорошо
40-59	3	удовлетворительно
менее 40	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 «ВЫРАЩИВАНИЕ, УХОД И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕКОРАТИВНЫХ,
ЦВЕТОЧНЫХ, ДРЕВЕСНО-КУСТАРНИКОВЫХ РАСТЕНИЙ.»**
(для лиц с ограниченными возможностями здоровья – с легкой и умеренной
формой умственной отсталости)

Для профессиональной подготовки рабочих с ОВЗ:
17530 «Рабочий зелёного хозяйства»
Форма обучения: очная
Срок обучения: 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский, 2025

Адаптированная программа профессионального модуля ПМ.01 «Выращивание, уход и использование декоративных, цветочных, древесно-кустарниковых растений.» является частью адаптированной основной программы профессиональной подготовки по профессии 17530 «Рабочий зеленого хозяйства»

Адаптированная программа профессионального модуля ПМ.01 «Выращивание, уход и использование декоративных, цветочных, древесно-кустарниковых растений.» разработана с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик рабочей программы:

Толмачева Алена Сергеевна, преподаватель 1 КК

Рецензент:

М.М. Гайсина

Фамилия, Имя, Отчество

Зав. отделением

должность

ГАПОУ СО «КУАТ»

место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Симкина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025

Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025

Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	5
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МДК 01.01. «ПОДГОТОВКА ПОЧВЫ И СЕМЕННОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ВЫРАЩИВАНИЯ ЦВЕТОЧНЫХ РАСТЕНИЙ»

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля МДК ПМ.01 «Выращивание, уход и использование декоративных, цветочных, древесно-кустарниковых растений.» является частью основной программы профессионального обучения по профессии 17530 «Рабочий зеленёного хозяйства» в части освоения вида деятельности – «Обработка и подготовка почвы к посеву и посадке сельскохозяйственных культур» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выполнять работы по предпосевной обработке почвы.

ПК 4.2. Выполнять работы по основной обработке почвы.

ПК 4.3. Выполнять работы по подготовке и внесению удобрений в почву.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке в отрасли «Сельское хозяйство» по профессиям рабочих.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт подготовки почвы к посеву и посадке сельскохозяйственных культур (обязательно – плодов и овощей).

Уметь:

- готовить посадочные ямы, гряды и другое в соответствии с технологиями и с соблюдением правил безопасности;
- определять структуру растений;
- определять типы почв;
- подбирать необходимый способ обработки почвы;
- определять посевные качества семян;
- различать способы обеззараживания почв и семян;

Знать:

- основные виды почв;
- садовые земли и земляные смеси;
- способы обработки почв;
- основные технологии предпосевной и основной обработки почвы;
- особенности технологий обработки почвы для отдельных сельскохозяйственных культур;
- основные принципы планирования участков под посадку и посев сельскохозяйственных культур и декоративных растений;
- требования, предъявляемые к закладке ям, гряд, лунок и др.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение модуля ПМ.01

всего 174 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –174 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 174 часов;
 учебной практики – 300 часов.
 Производственной практики – 240 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения адаптированной программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Обработка и подготовка почвы к посеву и посадке сельскохозяйственных культур, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Выполнять работы по предпосевной обработке почвы.
ПК 4.2	Выполнять работы по основной обработке почвы.
ПК 4.3	Выполнять работы по определению чистоты, всхожести и посевной годности семян
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 01.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
1	2		3
МДК 01.01. «Подготовка почвы и семенного материала для выращивания цветочных растений»			58
Тема 1.1. Назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений, машин и механизмов	Содержание учебного материала		10
	1.	Ручные инструменты для обработки почвы	2
	2	Машины и механизмы для обработки почвы.	4
	3	Приспособления и механизмы для обработки почвы.	4
Тема 1.2. Почвы и их плодородие	Содержание учебного материала		18
	1.	Основные типы почв	2
	2.	Плодородие почвы	2
	3.	Садовые земли и земляные смеси строение пахотного слоя	2
	4.	Характеристика минеральных удобрений.	2
	5.	Основные свойства минеральных удобрений, вносимых в почву.	2
	6.	Отличительные особенности минеральных удобрений от органических. Их влияние на состав и свойства почвы.	2
	7.	Пред посадочная подготовка участка: обработка почвы, внесение удобрений, разбивка участка, размещение сортов	4
	Тематика практических работ.		2
	1.	Составление схемы разбивки участка для цветочных культур.	2
Тема 1.3.Обработка почвы	Содержание учебного материала		30
Подготовка семян	1.	Задачи и приемы обработки почвы	2

	2.	Обработка почвы в саду.	2
	3.	Технологические операции по обработке почвы.	2
	4.	Приемы основной обработки почвы.	2
	5.	Системы основной обработки почвы под цветочные и овощные культуры.	2
	6.	Основные принципы планирования участков под посадку и посев сельскохозяйственных культур	2
	7.	Значение размера семян и группировка их по крупности	2
	8.	Влияние намачивания и подсушивания семян их прорастание	2
	9.	Протравливание семян	2
	10.	Стратификация и скарификация семян	2
	11.	Дражирование семян	2
	Тематика практических работ.		8
	1.	Определение влажности почвы.	2
	2.	Определение механического состава почвы	2
	3.	Определение посевной чистоты и годности семян	2
МДК 01.02. «Выращивание и уход за декоративными цветочными, древесно-кустарниковыми растениями»			58
Тема 1.1. Характеристика и систематизация основных сортов, пород, видов декоративных деревьев, кустарников	Содержание учебного материала		10
	1.	Систематизация основных сортов, пород, видов декоративных деревьев, кустарников	2
	2.	Медленные и быстрорастущие лиственные кустарники. Кустарники для живых изгородей и их создание. Вертикальное озеленение. Лианы.	4
	3.	Особенности агротехники и содержание хвойных деревьев и кустарников. Особенности ухода за розами и другими теплолюбивыми кустарниками. Красивоцветущие кустарники -использование в озеленении, особенности ухода.	4
Тема 1.2. Размножение и выращивание декоративных деревьев и кустарников	Содержание учебного материала		18
	1.	Размножение и выращивание декоративных деревьев и кустарников	4
	2.	Приемы размножения растений в условиях приусадебного участка.	4
	3.	Черенкование и прививка.	2
	4.	Выращивание саженцев отводками от маточных кустов.	2
	5.	Выращивание декоративных деревьев и кустарников в питомниках.	2
	6.	Составление схемы разбивки участка для деревьев и кустарников.	4

Тема 1.3 Уход за декоративными деревьями и кустарниками.	Содержание учебного материала		30
	1.	Подготовка посадочных мест, посадка, после посадочный уход за декоративными деревьями и кустарниками.	6
	2.	Способы обрезки, прореживание декоративных кустарников.	6
	3.	Методы защиты деревьев и кустарников от повреждений и утепление их на зиму, мульчирование..	6
	4.	Окучивание и раз окучивание деревьев, кустарников.	6
	5.	Полив декоративных деревьев и кустарников. Выкопка, упаковка для транспортировки посадочного материала (саженцев, черенков)	6
МДК 01.03 Защита декоративных цветочных древесно-кустарниковых растений от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей и болезней			58
Тема 1.1. Основные вредители цветочных и декоративно-лиственных растений	Содержание учебного материала		8
	1.	Насекомые	2
	2.	Клещи, слизни, нематоды	2
	3.	Грызуны	2
	4.	Вредители деревьев и кустарников	2
Тема 1.2. Основные болезни цветочных и декоративно-лиственных растений	Содержание учебного материала		8
	1.	Грибные	2
	2.	Вирусные	2
	3.	Неинфекционные	2
	4.	Болезни деревьев и кустарников	2
Тема 1.3. Современные средства и методы защиты растений	Содержание учебного материала		24
	1.	Современные способы борьбы с вредителями и болезнями	2
	2.	Физико-механический и биологический методы борьбы	2
	3.	Агротехнические и химические методы защиты	2
	4.	Правила применения пестицидов. /Техника безопасности	2
	5.	Инсектициды. Фунгициды./Гербициды	4
	6.	Опрыскиватели.	6
	7.	Индивидуальные средства защиты.	6
Контрольная работа по всем темам МДК 01.03.			
Учебная практика			150
1.	Вводное занятие.		6
2.	Безопасные приемы труда и		6

	пожарная безопасность в теплицах предприятия и на штатных рабочих местах.	
3.	Работа с инструментами, инвентарём, приспособлениями для обработки почвы.	6
4.	Обработка почвы тяпкой, удаление травы. Обработка почвы перекопкой. Рыхление почвы. Перекопка дернины.	6
5.	Внесение в почву навоза. Внесение в почву компоста. Внесение в почву гранулированного удобрения. Внесение в почву золы. Внесение в почву торфа.	6
6.	Приготовление удобрения из зелёных сорняков. Приготовление компостов.	6
7.	Приёмы подготовки почвенной смеси для рассады огурцов. Приёмы подготовки почвенной смеси для рассады помидор.	6
8.	Приёмы подготовки почвы для закрытого грунта (теплица). Приёмы подготовки почвы для открытого грунта.	6
9.	Подготовка теплиц под посадку растений. Обеспечение благоприятного светового режима. Обеспечение температурного микроклимата в теплицах.	6
10.	Обеспечение процесса полива. Обеспечение капельного полива растений.	6
11.	Расстановка цветочно-декоративных культур на стеллажах, выращиваемых в теплицах.	6
12.	Организация рабочего места для проведения семенного размножения растений. Организация вегетативного размножения цветочно- декоративных культур.	6
13.	Подготовка почвы для посадки и посева растений. Проведение предпосевной обработки семян, посев семян в закрытый грунт.	6
14.	Пикировка посадочного материала. Проведение вегетативного деления растений (черенкование).	6
15.	Приёмы подготовки почвы для посева моркови. Приёмы подготовки почвы для посева свеклы. Приёмы подготовки почвы для зелёных культур. Приёмы подготовки почвы для капусты. Приёмы подготовки почвы для посадки деревьев и кустарников.	6
16.	Обработка почвы после посева. Обработка почвы в рядах и междурядьях под плодовые и ягодные культуры. Разбивка участка под овощные культуры.	6
17.	Деление куста. Размножение растений клубнями. Размножение луковицами. Посадка растений в закрытый грунт. Уход за всходами.	6
18.	Пикировка цветочных и овощных культур. Высадка рассады растений в закрытый грунт.	6
19.	Уход за растениями в закрытом грунте: полив, прополка, рыхление почвы.	6
20.	Проведение подкормок. Проведение прищипки и пинцировки.	6
21.	Подвязка растений. Обработки растений от вредителей и болезней.	6

22.	Выполнение агротехнических работ в зимних садах.	6
23.	Проведение деления и зеленого черенкования растений.	6
24.	Выращивание саженцев отводками от маточных кустов.	6
25.	Прививка древесных растений. Перевалка и пересадка горшечных растений.	6

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Производственная практика		120
1.	Вводное занятие.	6
2.	Безопасные приемы труда и пожарная безопасность в теплицах предприятия и на штатных рабочих местах.	6
3.	Работа с инструментами, инвентарём, приспособлениями для обработки почвы.	6
4.	Уход за корневищными многолетниками: Деление и пересадка пионов. Деление и посадка корневищных многолетников (флоксы). Подкормка удобрениями многолетников.	18
5.	Технология выращивания цветочно-декоративных и овощных культур закрытого грунта.	30
6.	Технология выращивания плодовых и декоративных деревьев и кустарников.	30
7.	Уход за газоном в осенний период: Стрижка газона. Подравнивание краёв горизонтального газона. Подравнивание краёв вертикального газона.	6
8.	Очистка газона. Сгребание скошенной травы.	6
9.	Мульчирование газона.	6
10.	Подкормка газона минеральными удобрениями	6

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета и учебной мастерской.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя и мастера;
- комплекты учебно – методической документации по МДК 01.02.;
- объемные модели органов растений (плоды, строение цветка);
- плакаты (морфологические признаки почвы, классификация сорняков, технология возделывания культурных растений);
- образцы семян цветочных культур;
- раздаточный материал: гербарии сорных растений, образцы семян сорняков, образцы удобрений.

Технические средства обучения:

- мультимедиа, Интернет, проектор

Оборудование учебной мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место мастера;
- комплект учебно – методической документации по учебной практике;
- плакаты по темам программ профессионального модуля;
- инструменты.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень основных источников:

1. Гатаулина Г.Г., Объедков М.Г., практикум по растениеводству. - М.: Колос, 2005. Основы агрономии.
2. Третьяков Н.Н., Ягодин Б.А., Туликов А.М. и др. Основы агрономии. – М.: Издательский центр «Академия» 2007.

Дополнительные источники:

3. Долгачева В.С. Растениеводство. Издательский центр «Академия», 1999.
4. Пруцков Ф.М., Крючев Б.Д. Растениеводство с основами семеноводства. М.: Колос, 1990.

Интернет – ресурсы:

1. [http// www. internet- school. Ru](http://www.internet-school.ru);
2. [http// www. Ozon. ru/ context/](http://www.Ozon.ru/context/);
- 3 [http// window. edu. ru/](http://window.edu.ru/).

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику. Которую рекомендуется проводить рассредоточено.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательны условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках МДК 01.02. является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля ПМ 01.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Биологические основы агрономии», «Экологические основы природопользования», «Экономические основы производственной деятельности».

Мастера: наличие 3 – 6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой не реже 1 раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4-1. Выполнять работы по предпосевной обработке почвы. Готовить почвенные смеси под различные с/х культуры	Назначение и правила применения и хранения ручного инструмента, машин, приспособлений, механизмов. Подготовка почвы к посеву и посадке сельскохозяйственных культур. Основные технологии предпосевной обработки почвы. Особенности технологий обработки почвы для отдельных сельскохозяйственных культур. Основные принципы планирования участков под посадку и посев сельскохозяйственных культур.	Текущий контроль в форме защиты по лабораторно – практических занятий.
ПК 4.2 Выполнять работы по основной обработке почвы.	Требования, предъявляемые к закладке ям, лунок, грядок. Готовить закладочные ямы, лунки, гряды в соответствии с технологиями и с соблюдением правил безопасности	Зачеты по производственной практике. Итоговый экзамен по профессионально

Выполнять работы по определению чистоты и всхожести семян	Определить чистоту, всхожесть семян Определить посевную годность семян	му модулю.
---	---	------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление интереса к своей будущей профессии, обоснование выбора данной специальности. Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях (ЛПЗ) при выполнении работ УП и ПП.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Организация деятельности исходя из целей, определенных руководителем. Обоснование применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов. Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Проводить анализ рабочей ситуации. Проводить самоанализ и самоконтроль. Демонстрация способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести ответственность. Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных	

эффективного выполнения профессиональных задач.	задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков использования информационно – коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения. Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	
ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	Демонстрация навыков организации собственной деятельности с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	
ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	